1er INFORME DE ACTIVIDADES

Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna

GESTIÓN 2025-2029



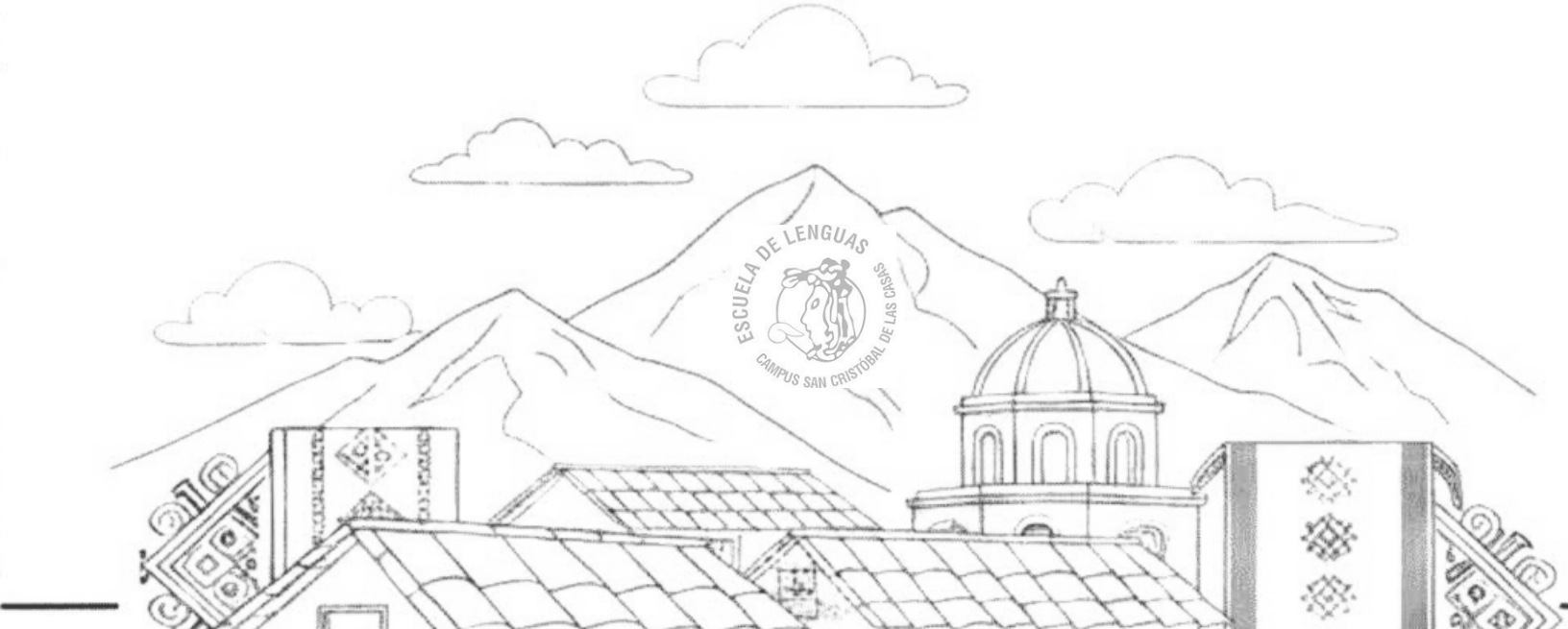
OCTUBRE 2026

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

1er INFORME DE ACTIVIDADES

Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna

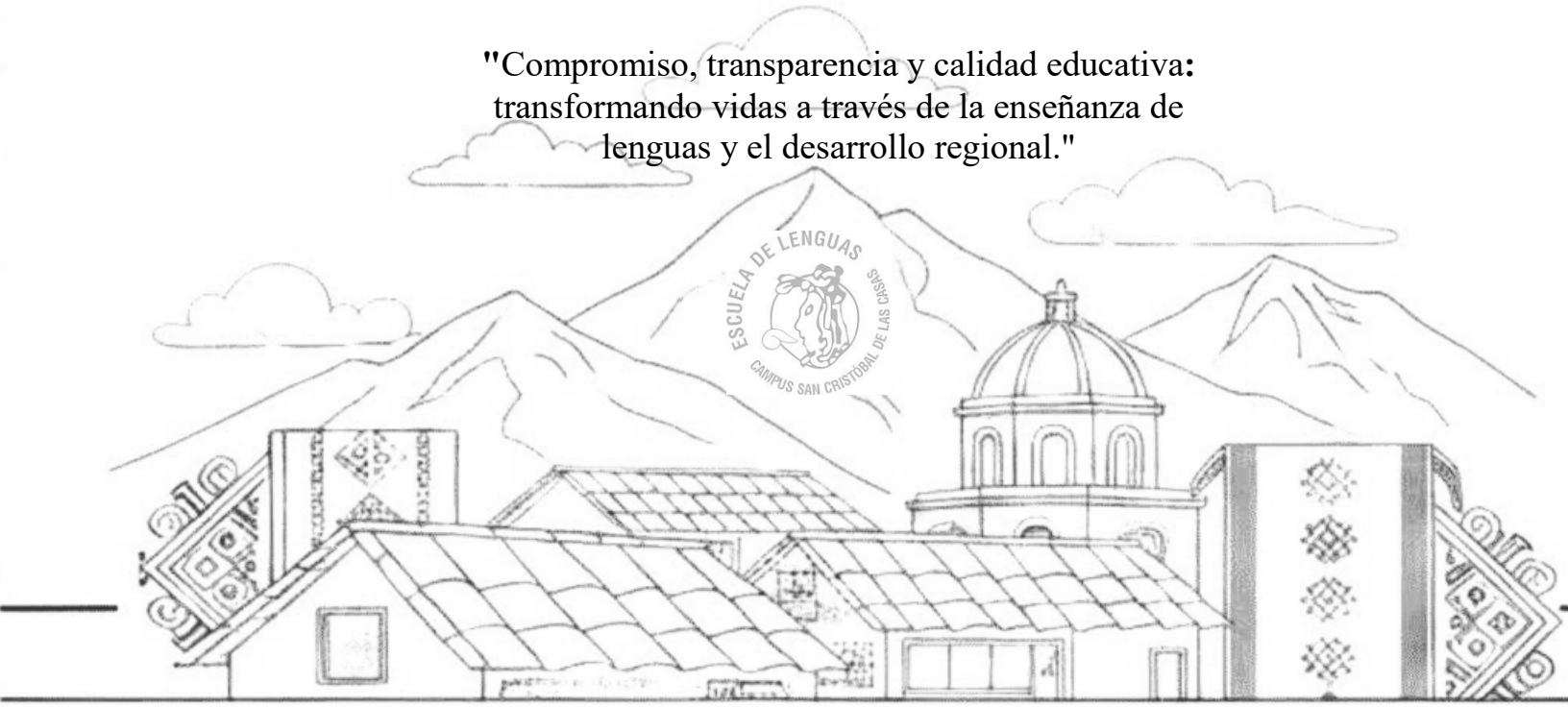
GESTIÓN 2025-2029





Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Cristóbal de Las Casas.

"Compromiso, transparencia y calidad educativa: transformando vidas a través de la enseñanza de lenguas y el desarrollo regional."



Honorable Junta de Gobierno

Dra. Isela Ramírez Aguilar

Presidenta en Turno

Dra. Vanina Herrera Allard

Secretaria Permanente

Dra. María Victoria Espinosa Villatoro

Integrante

Dra. María Rosalba Jiménez Ocaña

Integrante

Dr. Omar David Jiménez Ojeda

Integrante

Comité Permanente de Finanzas

Mtra. Marcela Elizabeth Nájera León

Presidenta en Turno

Dr. Nimrod Mihael Champo Sánchez

Secretario

Dra. Blanca Flor Esquinca Castillejos

Integrante

Dr. Humberto Brizuela García

Integrante

Dependencias de la Administración Central

Dr. Oswaldo Chacón Rojas

Rector

Dra. Rocío Moreno Vidal

Secretaria General

Dr. Florentino Pérez Pérez

Secretario Académico

Dra. María Concepción Ruíz Ruíz

Secretaria Administrativa

Mtra. Myriam Jazmín González González

Secretaria para la Inclusión Social y Diversidad Cultural

Mtra. Mónica Guillén Sánchez

Secretaria de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria

Mtro. Rodolfo Guadalupe Lazos Balcázar

Abogado General

Dra. María Eugenia Culebro Mandujano

Directora General de Investigación y Posgrado

Dr. Ignacio Macedo Castillejos

Director General de Planeación

Dr. Manuel Gustavo Ocampo Muñoa

Director General de Docencia y Servicios Escolares

Arq. Jorge Antonio Molina Araujo

Director General de Infraestructura

Dra. Susana María Sosa Silva

Directora General de Marca UNACH

Dr. Roberto David Vázquez Solís

Director General de Educación Abierta y a Distancia

Mtro. David Hernández Hernández

Coordinador General de Finanzas

Coordinadora General de Relaciones Interinstitucionales

Dra. Claudia Elizabeth Chacón Rico

Encargada de la Coordinación General de Salud UNACH

Lic. Ali Al Yadyr Abud Rojas

Coordinador General de Servicios Operativos Universitarios

Dr. Ángel René Estrada Arévalo

Coordinador General de la Agencia Universitaria de Vinculación Para el Desarrollo Social (AUVDE)

Mtra. Joseana Beetzabé de la Rosa Celaya

Defensoría de los Derechos Humanos y Universitarios

Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas

Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna

Directora

Mtro. Tláloc Domínguez Navarro

Secretario Académico

C.P. Élida Anaya Ruíz

Administradora

Mtro. Abel de Jesús León Cuatécatl

Coordinador del Departamento de Lenguas

Mtro. Iván Pérez Román

Coordinador del Comité de Planeación y Evaluación Universitaria (CPEUA)

Mtro. Víctor Hugo Jiménez Espinosa

Cursos Autofinanciables y Sabatinos

Dra. Consuelo E. Corzo Domínguez

Coordinadora de Investigación y Posgrado

Dra. Norma Victoria Flores Martínez

Coordinadora de Formación Educativa

Dra. Claribel Gómez Méndez

Coordinadora de Movilidad e Intercambio Académico

Mtra. Karla Paulina Herrera Guzmán

Encargada del Departamento de Titulación

Coordinadora de Prácticas Profesionales

LAET. Alfredo Elpidio Domínguez Gómez

Encargado de Seguro Facultativo

Ing. Mario Zapata González

Encargado de Becas

Mtra. Luz María Hernández López

Coordinadora de Trayectorias Escolares

Dra. Karina Cabrera Morgan

Coordinadora de Seguimiento de Egresados

C.P. Mayra Yaneth Juárez Pérez

Coordinadora de Servicio Social y Vinculación

Mtra. Helen Rose Elizabeth Harper

Coordinadora de la Academia de Inglés

Mtra. Lidia del Rosario Mijangos Ríos

Coordinadora de la Academia de Francés

Dra. Hayarín Domínguez Hernández

Coordinadora de la Academia de Italiano

Mtro. Francisco Shilón Gómez

Coordinador de Lenguas Originarias

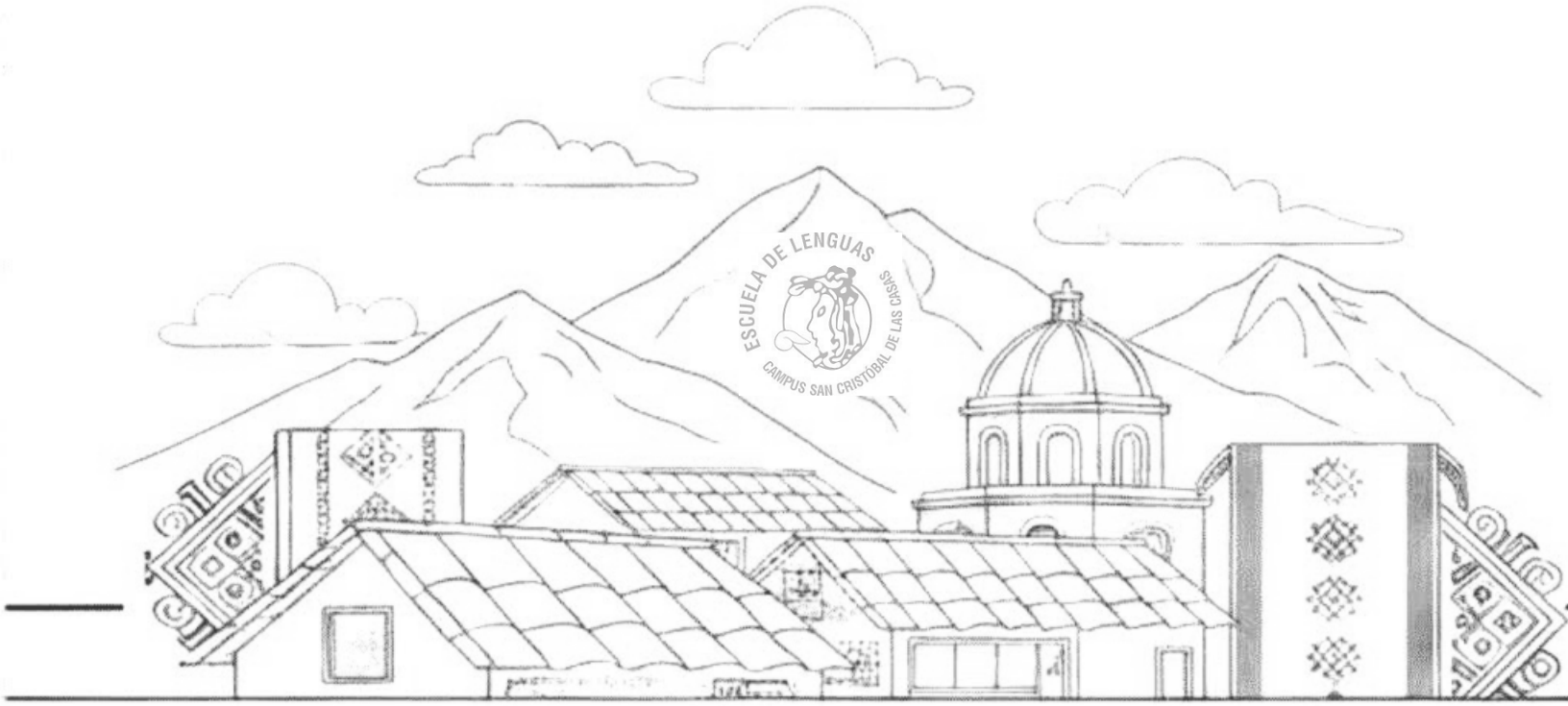
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

UNACH

POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR

1er INFORME DE ACTIVIDADES

Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna



Introducción

A la Comunidad Universitaria
A la Honorable Junta de Gobierno
A la Rectoría de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas
A la Sociedad en General

En cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 654, fracción IX, del Estatuto Integral de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, que mandata a las y los titulares de las unidades académicas a rendir cuentas anualmente ante la comunidad universitaria, la Honorable Junta de Gobierno, la Rectoría y la Sociedad en General; y con fundamento en los Lineamientos para el Informe de Actividades Académico-Administrativas, aprobados por la H. Junta de Gobierno en Sesión Extraordinaria del 25 de junio de 2026, me permito presentar ante el honorable pleno el Primer Informe de Actividades de la Gestión Académico-Administrativa 2025–2029.

La Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), se guía por una misión centrada en la formación de profesionales competentes, éticos y comprometidos con la diversidad lingüística y cultural, y una visión 2030 que la proyecta como comunidad académica líder en la enseñanza de lenguas, innovación pedagógica e impacto social. Los avances del Proyecto Académico de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas 2025-2029 se inscriben en el marco de la Ley Orgánica, el Estatuto Integral de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), la Ley General de Educación Superior, la Nueva Escuela Mexicana y los compromisos asumidos por la UNACH con la Agenda 2030, particularmente el Objetivo 4, relativo a la educación inclusiva, equitativa y de calidad. El presente informe da cuenta de los avances, logros y retos derivados de la implementación del Proyecto Académico 2025–2029 en la Escuela de Lenguas, Campus San

Cristóbal de Las Casas, durante el periodo de octubre de 2025 al presente año. En términos generales, se observa un fortalecimiento de la identidad universitaria, de la oferta educativa y de los procesos de vinculación, así como avances significativos en planeación institucional, transparencia y mejora de la infraestructura.

Respecto a los logros académicos y calidad educativa, en cuanto a la matrícula inclusiva y regional, durante el periodo 2026 la ELSC registró una matrícula total de 791 estudiantes en sus programas de licenciatura (modalidad escolarizada y mixta), de los cuales el 65.61 % son mujeres (519) y el 34.39 % hombres (272). Reafirmando la vocación intercultural de la institución en Los Altos de Chiapas, el 10.75 % de la matrícula (85 estudiantes) corresponde a hablantes de lenguas indígenas o integrantes de un grupo étnico. La matrícula general reflejó un incremento del 63.09 % respecto al ciclo previo.

En cuanto al impacto social y programas no formales, a través del Departamento de Lenguas y de los Cursos Sabatinos Autofinanciables, la ELSC amplió sustancialmente la cobertura educativa en la entidad:

Departamento de Lenguas: Atendió a 1,513 estudiantes en el ciclo enero–junio (90 grupos) y a 1,474 en agosto–diciembre (94 grupos) en los idiomas inglés, francés, italiano, alemán, tsotsil y tseltal.

Cursos Sabatinos Autofinanciables: Llevaron la enseñanza del inglés a miles de niñas, niños, jóvenes y adultos en las sedes descentralizadas de San Cristóbal de Las Casas, Comitán de Domínguez, Villaflores, Cintalapa de Figueroa, Ocosingo, Bochil, Ocozocoautla, Simojovel y San Fernando, sumando 2,256 estudiantes atendidos en el primer semestre y 1,912 en el segundo.

Sobre el reconocimiento de calidad y acreditación, la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (LEI) en modalidad escolarizada cuenta con el reconocimiento de calidad Nivel 1 otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Asimismo, en marzo de 2026 se entregó la evaluación curricular de la LEI en modalidad mixta ante la Dirección de Formación e Investigación Educativa (DFIE) para su posterior dictaminación. Se ratificaron alianzas de evaluación con el *British Council* (certificación APTIS/CENNI), *Cambridge Assessment English (Linguaskill*, PET, FCE, CAE y TKT), *English Testing Services* como Centro Aplicador, y para los *exámenes TOEFL ITP (*Levels 1 and 2), *TOEFL IBT y TOEIC.*

Se debe resaltar que iniciamos los estudios de pertinencia y factibilidad para el diseño de una nueva maestría en línea (orientada a lenguas originarias, enseñanza del español y traducción) en colaboración estratégica con el Programa Universitario de Estudios de la Interculturalidad y la Diversidad Cultural (PUIC-UNAM).

En atención a la eficiencia terminal y titulación, durante los periodos agosto–diciembre de 2025 y enero–julio de 2026 lograron su titulación 28 egresados por diversas vías (defensa de tesis, excelencia académica, mérito académico, seminarios y créditos de posgrado), destacando una presencia femenina del 70.83 % entre las personas tituladas. Se fortaleció la proyección institucional a través de la movilidad estudiantil, impulsando estancias presenciales e intercambios académicos con destacadas universidades nacionales e internacionales.

En el ámbito internacional, sobresalieron los vínculos establecidos con instituciones de la República Checa, Eslovaquia, Corea del Sur y Colombia; asimismo, en el plano nacional se concretó la colaboración con el estado de Tlaxcala, el cual recibió a un estudiante de nuestra casa de estudios. Adicionalmente, se consolidó la acreditación de asignaturas mediante

esquemas de movilidad virtual internacional, ampliando las oportunidades de formación global para la comunidad estudiantil.

La Escuela de Lenguas cuenta con una plantilla de 45 docentes (ocho de tiempo completo, tres de medio tiempo y 34 de asignatura). El 58.1 % posee grado de maestría y el 30.2 % grado de doctorado. Asimismo, uno de los docentes cuenta con Perfil Deseable PRODEP, dos más cuentan con membresía en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y uno en el Sistema Estatal de Investigadores (SEI); el 37.50 % está reconocido por su destacada gestión en la investigación y por la difusión de sus resultados académicos con arbitraje de calidad.

Respecto al fortalecimiento y grado de consolidación de los cuerpos académicos y grupos colegiados, se afianzó la Red de Colaboración Académica con el Cuerpo Académico en Consolidación «Estudios Interculturales y Aplicación de Lenguas». Como un primer logro académico, cabe resaltar que en el presente año se constituyeron tres nuevos Grupos Colegiados de Investigación (GCI): Políticas Públicas en Educación; Humanismo, Educación y Cultura; y Didáctica de las Lenguas, Cultura y Sociedad Global. Para impulsar la producción científica, en octubre de 2026 dio inicio el taller permanente *«Del aula a la investigación: construyendo una trayectoria hacia el SNII».*

En cuanto a la certificación CONOCER, destaca la certificación de personal docente y administrativo en Estándares de Competencia del CONOCER, incluyendo el EC0336 (Tutoría en línea), el EC0217.01 (Impartición de cursos presenciales) y el EC0076 (Evaluación de competencias).

Vinculación, Responsabilidad Social e Internacionalización se fortalecieron las Unidades de Vinculación Docente (UVD) mediante cartas de colaboración con subsistemas de nivel medio superior (CECyT, COBACH, CBTIS, CBTA, CONALEP) en ocho municipios. De

igual modo, se ejecutaron jornadas de cuidado ambiental con PRONATURA y más de 20 visitas de orientación vocacional en ferias profesiográficas.

Se destaca la participación de 72 estudiantes y dos docentes como traductores e intérpretes durante la celebración mundial del Día Internacional de la Alfabetización 2026 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), celebrada en San Cristóbal de Las Casas y San Juan Chamula. De forma paralela, la ELSC tuvo una notable intervención en la Convención Internacional Universitaria UNACH (CIU 2026) y coorganizó el primer Congreso Internacional de Mentorías.

Igualdad de Género e Inclusión En atención a la igualdad de género e inclusión, debemos informar que, en alianza con la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNACH, se implementaron 40 actividades informativas, formativas y de acompañamiento debidamente planeadas, con la participación de 733 integrantes de la comunidad escolar. El desglose de esta participación muestra que 500 fueron mujeres, 219 hombres y 14 personas de la comunidad *LGBTTTIQ+* declararon pertenecer a este grupo; destaca que la mayoría de los asistentes fueron mujeres, representando un 68.21 %.

Gestión Adjetiva La gestión adjetiva de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), se fortalece con un equipo de 35 trabajadores (71.42 % de base y 71.42 % mujeres), donde la mayoría cuenta con grado de licenciatura o posgrado, capacitados continuamente en control escolar, transparencia y calidad en el servicio.

Los recursos autorizados provenientes de subsidios ordinarios estatales y federales $579,169.00 (Quinientos setenta y nueve mil ciento sesenta y nueve pesos 00/100) y los ingresos autogenerados a través del departamento $5,727,071.13 (Cinco millones setecientos veintisiete mil setenta y un pesos 13/100) ministrados a septiembre de 2026) se administraron con estricta disciplina presupuestal.

El 99.86 % de los recursos del Departamento de Lenguas provinieron de la generación de ingresos propios. Dichos montos se programaron prioritariamente a la docencia (44 % en licenciatura y 60 % en el departamento), así como a la conservación y mantenimiento físico del campus.

La Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, atendió de manera transparente y puntual los requerimientos emitidos por la Auditoría Superior de la Federación (ASF) y la Auditoría Superior del Estado (ASE) respecto a la Cuenta Pública 2025 y a la verificación patrimonial de bienes muebles e inmuebles.

Al concluir este primer año de la Gestión Académico-Administrativa 2025–2029, reconocemos con profunda gratitud el esfuerzo colectivo de nuestra comunidad: docentes cuya vocación guía el aprendizaje, estudiantes que dan vida a nuestras aulas, y personal administrativo que sostiene cada paso de nuestra operatividad.

Los logros reportados reflejan avances sustantivos en calidad, cobertura y vinculación social; sin embargo, lo hacemos desde una mirada honesta y realista que no ignora los desafíos en infraestructura, tecnología y recursos que aún debemos superar.

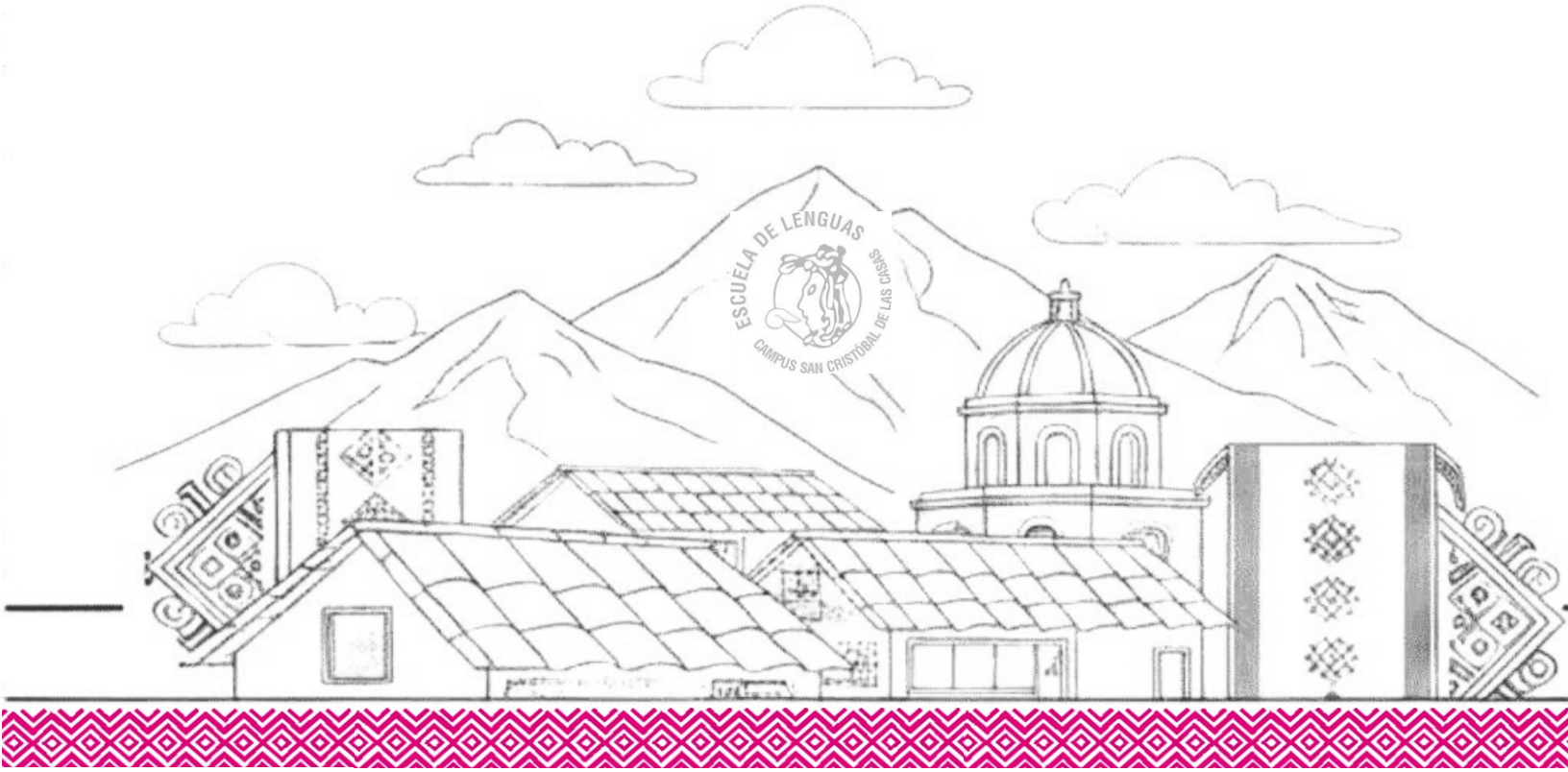
Lejos de ser un freno, estos retos nos convocan a redoblar el trabajo coordinado y a renovar las estrategias que permitan consolidar a la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, como un faro de excelencia e inclusión intercultural en la región. Reafirmo el compromiso inquebrantable de este equipo directivo con la transparencia, la gestión humana y la mejora continua, seguiremos construyendo, juntos y sin dejar a nadie atrás, una institución fuerte, con sentido social y unida por el orgullo de formar profesionales comprometidos con Chiapas y con el mundo.

Índice

1. Información Académica 22
1.1. Oferta Educativa Inclusiva y de Excelencia 24
1.1.1. Posgrado (Especialidad, Maestría y Doctorado). 24
1.1.2. Acreditaciones 24
1.2. Matrícula 28
1.2.1. Estudiantes por cada Programa Educativo 28
1.2.2. Deserción 38
1.2.3. Titulación 39
1.2.4. Movilidad e Intercambio Estudiantil (presencial y virtual) 44
1.2.5. Cursos, Talleres, Seminarios y Diplomados dirigidos a Estudiantes 49
1.3. Personal Académico 51
1.3.1. Tipo de Contratación 52
1.3.2. Reconocimientos Externos 54
1.3.3. Movilidad e Intercambio Docente (presencial y virtual) 54
1.3.4. Tutoría y Asesoría Académica 55
1.3.5. Cursos, Talleres, Seminarios y Diplomados dirigidos a Docentes 56
1.4. Investigación 61
1.4.1. Cuerpos Académicos 63
1.4.2. Grupos Colegiados 64
1.4.3. Redes y Proyectos registrados ante la DGIP y otras Instancias 65
1.4.4. Productividad (libros, capítulos de libros, artículos, participación y organización de congresos, patentes, otros) 66
1.5. Extensión y Vinculación 67
1.5.1. Unidades de Vinculación Docente 68
1.5.2. Transferencia de Tecnología 69
1.5.3. Convenios de Colaboración Académica 69
1.5.4. Acciones para cuidado del Medio ambiente 71
1.5.5. Ferias Profesiográficas (difusión de la oferta educativa) 72
1.5.6. Servicio Social y Prácticas Profesionales 75
1.5.7. Seguimiento a Egresados 77
1.5.8. Eventos relevantes (foros, demostraciones, ferias, otros) 79
1.6. Internacionalización 87
1.6.1. Redes y proyectos de investigación que involucren asociación y colaboración internacional 88
1.6.2. Asignaturas con carácter Internacional e Intercultural que incluyan bibliografía en otro idioma, en colaboración con otras Instituciones e impartido en otro idioma 88
1.6.3. Cursos de Idiomas (curriculares y extracurriculares) 89
1.6.4. Capacitación Docente, de Gestores y Administrativas para el Proceso de Internacionalización 90
1.7. Inclusión Social y Diversidad Cultural 90

1.7.1. Acciones que fomenten la Inclusión, Innovación Social, Interculturalidad, compromiso con la Responsabilidad Social, Equidad Social y de Género 91
2. Información Administrativa..... 93
2.1. Estructura Organizacional..... 94
2.2. Personal Administrativo..... 95
2.2.1. Tipo de contratación..... 96
2.2.2. Grado de habilitación..... 96
2.3. Estado de Situación Financiera..... 97
2.3.1. Fuentes de Financiamiento..... 98
2.3.2. Aplicación de las Fuentes de Financiamiento. 99
2.4. Auditorías..... 103
2.5. Terrenos Superficie y Uso Sustantivo y Adjetivo..... 104
2.6. Edificios y Laboratorios ……..105
2.7. Mobiliario..... 107
2.8. Equipo Tecnológico 107
2.9. Equipo de Transporte (personal y de carga)..... 109
2.10. Maquinaria..... 111
2.11. Otros.. 111
3. Órganos de Gobierno..... 114
3.1. Consejo Universitario..... 114
3.2. Consejo Técnico..... 115
3.3. Comités Internos 116
4. Gestión y Planeación..... 121
4.1. Cumplimiento Anual de Metas (Proyecto Académico 2025-2029)..... 121
4.2. Autoevaluación y Reprogramación..... 123
5. Indicadores CUMEX..... 127
6. Conclusión……...…….……..……...129

1. Información Académica



1. Información Académica

Para la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), asumir la docencia desde una perspectiva inclusiva y humanista representa el compromiso institucional de garantizar la educación superior pública como un derecho humano fundamental. Durante el periodo que se reporta, la función docente se ejerció bajo los principios de inclusión, equidad y respeto a la diversidad, buscando que cada espacio áulico sea un entorno seguro y propicio para el diálogo intercultural.

Fotografía 1. Comunidad estudiantil de la ELSC en las instalaciones del Campus, 2026.



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

A través de un modelo académico centrado en la dignidad humana y con un fuerte sentido de la responsabilidad profesional, nuestra institución fortaleció los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la mejora continua de las prácticas pedagógicas y la atención cercana a las trayectorias estudiantiles. Este esfuerzo conjunto entre el cuerpo docente y la comunidad académica permitió consolidar la formación de profesionales integrales, altamente competentes, éticos y profundamente comprometidos con la construcción de una sociedad justa, pluricultural y sostenible.

1.1. Oferta Educativa Inclusiva y de Excelencia

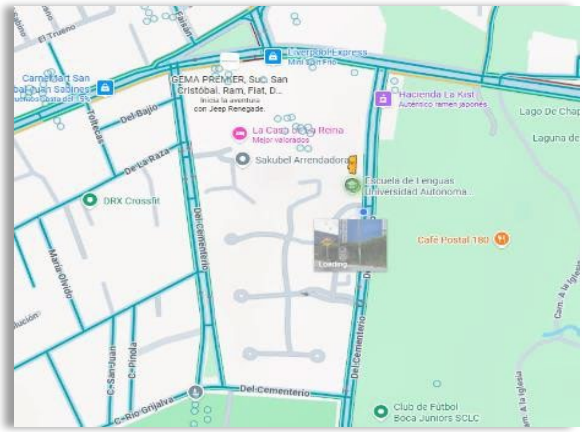
La Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, consolida una presencia estratégica en la región, siendo reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de vanguardia, caracterizada por un enfoque incluyente y accesible en la atención de las y los jóvenes egresados del nivel medio superior.

Durante el periodo que se informa, la actividad académica se desplegó en dos vertientes fundamentales para ampliar el alcance educativo en el estado:

Oferta de Licenciatura: Se impartió de manera profesional la Licenciatura en Enseñanza del Inglés, atendiendo con excelencia a la comunidad estudiantil en la sede de San Cristóbal de Las Casas.

Extensión y Servicios: A través del Departamento de Lenguas y de los Cursos AutofinanBochil, Ocosingo, Simojovel, Pichucalco, Palenque y Comitán de Domínguez.

Figura 1. Ubicación de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, 2026



Fuente: Elaboración propia diseño de IA.

1.1.1. Posgrado (Especialidad, Maestría y Doctorado).

En 2026 se puede observar una primera etapa de carácter estructural que contempla la realización de estudios de pertinencia y factibilidad para la creación de una maestría en línea y una nueva oferta educativa de pregrado, acompañadas de sus respectivos procesos de desarrollo curricular, los cuales, están comenzando a realizarse para consolidarse en 2027.

En congruencia con lo anterior y como parte de las acciones estratégicas de colaboración interinstitucional y del fortalecimiento de la oferta de posgrado, se estableció una alianza formal con la Dra. Elia Avendaño Villafuerte, investigadora del Programa Universitario de Estudios de la Interculturalidad y la Diversidad Cultural (PUIC-UNAM). Dicha gestión comprende la colaboración directa en el diseño y asesoría del proyecto de la nueva maestría virtual —enfocada en lenguas originarias, enseñanza del español y traducción—, así como la gestión de esquemas de becas y el intercambio de experiencias académicas en materia de interculturalidad en beneficio directo de la comunidad estudiantil de la región de Los Altos de Chiapas.

1.1.2. Acreditaciones

La Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, cuenta con los siguientes planes de estudios modalidad Escolarizado: Licenciatura en Enseñanza del Inglés que también se oferta en el formato Mixto; es importante resaltar que el Programa Educativo, tiene una actualización curricular reconocida como de calidad por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y que además gracias al colegiado de las y los docentes de la ELSC se tiene el compromiso ético y profesional de transitar a un Programa Educativo Escolarizado actualizado, viable y pertinente en beneficio de la sociedad chiapaneca.

Fotografía 2. Actividad académica de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

La tabla que a continuación se presenta, describe e ilustra a los programas educativos que se ofrecen en la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, presenta el tipo de modalidad en que se oferta y su nivel de reconocimiento de calidad dictaminado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES):

Tabla 1. Programas Educativos de Pregrado con Reconocimiento de Calidad, 2026

No.	Programa Educativo	Modalidad	Reconocimiento	Organismo	Vigencia del reconocimiento
1	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Escolarizado	Nivel 1	CIEES	2009
2	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Mixto	Próximo a evaluarse	-	-

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.

En congruencia con los criterios de evaluación, mejora continua y calidad educativa, la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) implementó diversas acciones estratégicas durante este año: Evaluación y Actualización Curricular; El 3 de marzo de 2026, la Coordinación de Desarrollo Curricular —a cargo de la Mtra. Rosario Roxana Ramos Alcázar— hizo entrega formal de la Evaluación Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (LEI) en modalidad Mixta ante la Dirección de Formación e Investigación Educativa (DFIE).

Los días 25, 26 y 27 de mayo de 2026, se participó en reuniones de trabajo en colaboración con el personal de la DFIE para coordinar la entrega y corrección de las Unidades de Aprendizaje por parte del Comité de Desarrollo Curricular de la LEI. Asimismo, se realizaron la revisión y adecuación de las Unidades de Aprendizaje de Desarrollo de la Lengua Inglesa y Análisis del Discurso para el programa en modalidad escolarizada.

Las Certificaciones y Alianzas Evaluadoras Externas; se ratificaron y consolidaron convenios de colaboración con organismos evaluadores e internacionales, destacando la alianza con el *British Council* para fungir como centro aplicador de certificaciones internacionales *APTIS* General, *Advanced, Teachers* y Junior en colaboración con la DGAIR y CENNI, así como con *Cambridge Assessment English* para la aplicación de exámenes *como Linguaskill, PET, FCE, CAE y TKT.*

Convenio internacional con la empresa *English Testing Services*, la cual nos acredita como centro aplicador y certificador de los exámenes internacionales: *TOEFL ITP, TOEFL IBT y TOEIC.*

Se organizó y aplicó de manera exitosa el Examen Requisito de Permanencia dirigido a las y los estudiantes de tercer semestre de la LEI el 2 de junio de 2026, integrando las minutas y

resultados correspondientes para el seguimiento de la trayectoria escolar 2026, éstas y los resultados correspondientes son para el seguimiento de la trayectoria escolar.

Figura 2. La ELSC como centro autorizado de certificación, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

1.2. Matrícula

La matrícula de una institución de educación superior constituye un indicador fundamental para conocer la dimensión de su población estudiantil, la demanda de servicios educativos y su capacidad para ampliar las oportunidades de acceso a la educación. Su análisis permite identificar la evolución del ingreso y la permanencia de los estudiantes, así como reconocer los avances y desafíos institucionales en materia de cobertura, equidad e inclusión. Asimismo, proporciona información estratégica para la planeación, la asignación de recursos y la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa y al cumplimiento de los objetivos institucionales, en congruencia con las necesidades sociales y las perspectivas de desarrollo regional.

1.2.1. Estudiantes por cada Programa Educativo

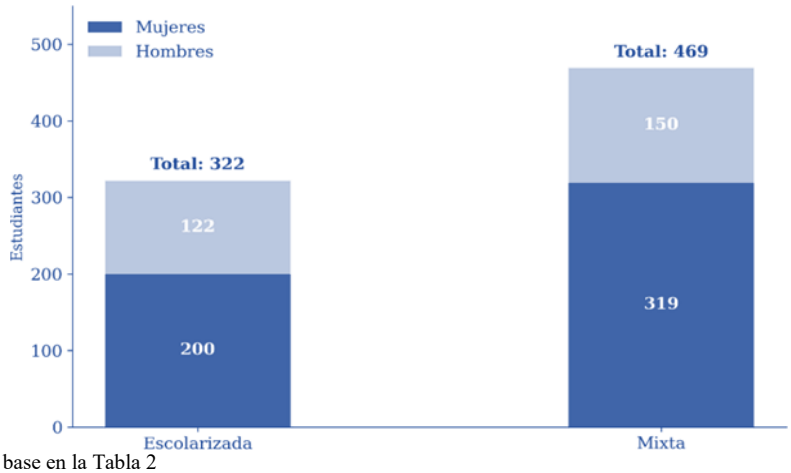
Durante el periodo que se informa, la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) brindó atención a una matrícula total de 791 estudiantes distribuidos en sus diferentes modalidades. Del total, 65.61 % corresponde a mujeres (519 alumnas) y 4.39 % a hombres (272 alumnos). Asimismo, es fundamental destacar la vocación inclusiva e intercultural de la unidad académica, al registrarse 85 estudiantes hablantes de alguna lengua indígena o pertenecientes a un grupo étnico, lo que representa 10.75 % de la matrícula total.

Este esfuerzo por ampliar el acceso a la educación superior permitió alcanzar un incremento significativo de 63.09 % en comparación con el segundo ciclo escolar del ejercicio 2025, consolidando el impacto y la preferencia de la institución en la región.

Tabla 2. Matrícula atendida por Modalidad y Sexo, 2026			
Modalidad	Mujer	Hombre	Total
Escolarizada	200	122	322
Mixta	319	150	469
Totales	519	272	791
Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.			

A continuación, se presenta gráficamente la composición de la matrícula por sexo de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, donde se aprecia una mayor presencia de mujeres en la comunidad estudiantil dentro de las dos modalidades en que se oferta el programa educativo:

Gráfica 1. Matrícula de Licenciatura por Modalidad y Sexo, 2026



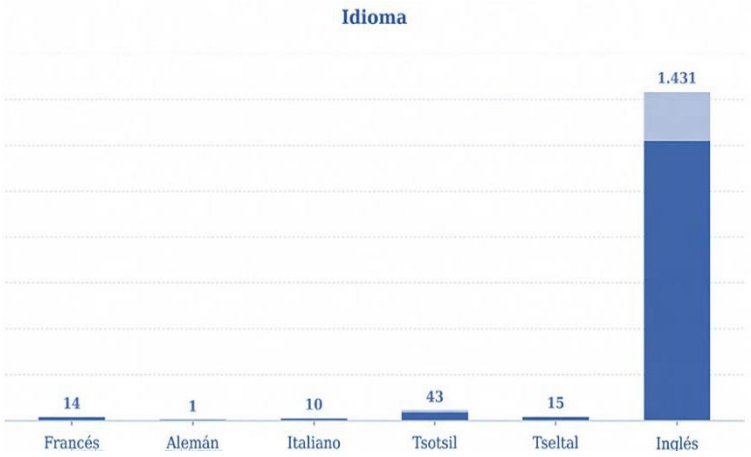
Fuente: Elaboración propia con base en la Tabla 2

En este contexto, el Departamento de Lenguas y los Cursos Autofinanciables consolidaron una estrategia fundamental para la enseñanza y difusión de idiomas, aportando conocimientos no sólo a la comunidad universitaria, sino a la ciudadanía en general a través de las diferentes sedes que existen en el Estado. Durante el ciclo anual correspondiente al

ejercicio, la oferta académica se distribuyó en dos periodos semestrales con una amplia aceptación:

Semestre Enero – Junio 2026: Se aperturaron 90 grupos en el Departamento de Lenguas para los idiomas inglés, francés, italiano, tsotsil y tseltal, con la participación de 1,513 estudiantes (desglosados en 1,076 alumnos de licenciaturas de la UNACH en el campus San Cristóbal, 418 particulares y 19 con exenciones de pago sindical).

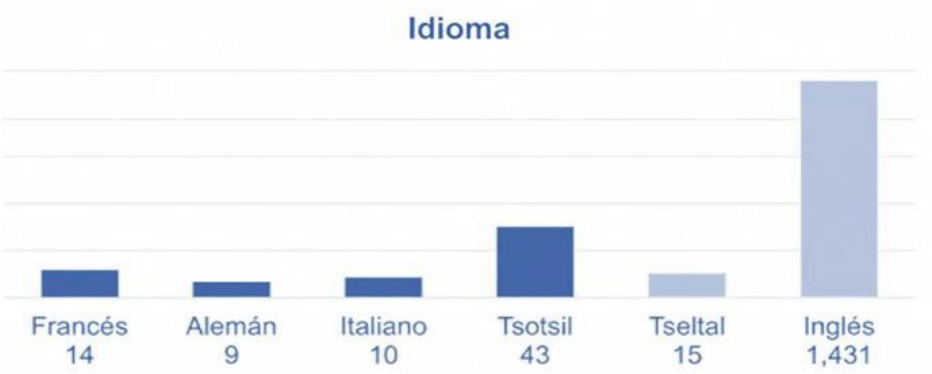
Gráfica 2. Matrícula del Departamento de Lenguas por Idioma, semestre Enero-Junio 2026



Fuente: siae.unach.mx/alumnos/saceladmin/

Semestre Agosto – Diciembre 2026: Se incrementó la oferta a 94 grupos incorporando el idioma alemán, alcanzando una matrícula de 1,474 estudiantes (1,063 de licenciaturas UNACH, 396 particulares y 15 con exenciones sindicales). Adhiriendo los cursos intensivos de idiomas: Japonés y Coreano.

Gráfica 3. Matrícula del Departamento de Lenguas por Idioma, Agosto-Diciembre 2026



Fuente: siae.unach.mx/alumnos/sacel/admin

Asimismo, a través de los Cursos Sabatinos Autofinanciables, diseñados para llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a niñas, niños, jóvenes y adultos en distintas regiones de Chiapas, se logró una atención descentralizada de gran impacto: Durante el periodo Enero – Junio, la red de extensiones operó con un total de 110 grupos, atendiendo a 2,256 estudiantes en las sedes de San Cristóbal de Las Casas, Comitán de Domínguez, Villaflores, Cintalapa de Figueroa, Ocosingo, Ocozocoautla de Espinosa y Bochil; de los cuales 1,209 son mujeres y 1,047 hombres.

Tabla 3. Matrícula de los Cursos Sabatinos Autofinanciables, Enero-Junio 2026

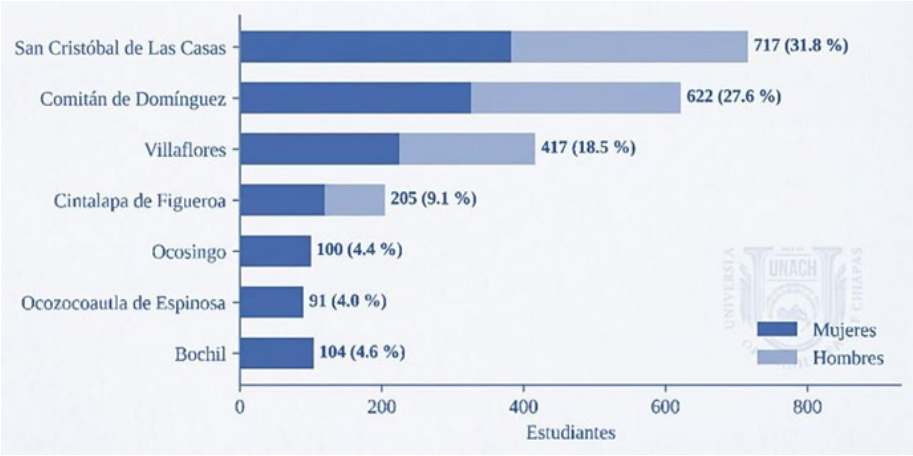
Sede	Grupos	Mujeres	Hombres	Total
San Cristóbal de Las Casas	36	382	335	717
Comitán de Domínguez	27	326	296	622
Villaflores	22	226	191	417
Cintalapa de Figueroa	8	120	85	205
Ocosingo	7	62	38	100
Ocozocoautla de Espinosa	6	39	52	91
Bochil	4	54	50	104
Totales	110	1,209	1,047	2,256

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.

La tabla anterior permite observar la distribución de la matrícula estudiantil de los Cursos Sabatinos Autofinanciables, considerando las distintas sedes donde la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas tiene presencia. En ese sentido, se puede mencionar que la sede de San Cristóbal de Las Casas cuenta con 31.8 % de la matrícula total, le sigue Comitán de Domínguez con 27.6 % y Villaflores con 18.5 %, estos tres espacios en conjunto concentran 77.8 % del total de la población, mostrando cuáles son los principales polos académicos de dichos cursos.

Sin embargo, los Cursos Sabatinos Autofinanciables muestran cobertura territorial, ejemplo de ello es que Cintalapa de Figueroa cuenta con 9.1 % de la población estudiantil, Bochil 4.6 %, Ocosingo 4.4 % y Ocozocoautla de Espinosa 4.0 %. Los datos presentados dan a conocer la pertinencia social, cobertura regional e impacto social de la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas, en la siguiente gráfica se ilustra la composición de la matricula por sexo:

Gráfica 4. Matrícula de los Cursos Sabatinos Autofinanciables por sede y sexo, enero-junio 2026



Fuente: Elaboración propia con base en la Tabla 3.

En el periodo Agosto – Diciembre, se mantuvieron activas las extensiones estratégicas con 99 grupos, logrando una atención total de 1,912 estudiantes (distinguidos en 1,033 mujeres y 879 hombres) en las sedes de San Cristóbal de Las Casas, Comitán de Domínguez, San Fernando, Cintalapa de Figueroa, Ocosingo, Simojovel y Bochil, a continuación, en la tabla número 4 se presenta la matrícula de los cursos sabatinos por sede y por sexo:

Tabla 4. Matrícula de los Cursos Sabatinos Autofinanciables, agosto-diciembre 2026

Sede	Grupos	Mujeres	Hombres	Total, Estudiantes
San Cristóbal de Las Casas	37	344	371	715
Comitán de Domínguez	27	338	279	617
San Fernando	4	27	18	45
Cintalapa de Figueroa	12	162	83	245
Ocosingo	7	56	48	104
Simojovel	4	50	37	87
Bochil	8	56	43	99
Totales	99	1,033	879	1,912

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC

De acuerdo con la tabla anterior, el periodo agosto-diciembre se caracterizó nuevamente por la mayor concentración de estudiantes en San Cristóbal de Las Casas con una representación porcentual de 37.4 % y en segundo lugar Comitán de Domínguez con 32.3 %, en conjunto ambos municipios representan 69.7 % de la matrícula total, mostrando que constituyen los dos principales núcleos de atención de los Cursos Sabatinos Autofinanciables.

Fotografía 3. Curso de inducción, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

En este semestre la tercera matrícula con mayor número de integrantes corresponde a Cintalapa de Figueroa con 12.8 % del total, le sigue Ocosingo con 5.4 % y cabe mencionar que actualmente se cuenta con dos extensiones nuevas: Bochil con 5.2 % y San Fernando con 2.4 % de la población.

Si bien, las últimas sedes representan proporciones menores de matrícula, lo cierto es que su existencia amplía el alcance territorial de los servicios de enseñanza del inglés de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

La siguiente tabla número 5, detalla el total de la matrícula de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas en el ejercicio 2026 en el tipo de educación No Formal, se puede destacar que se cuenta con matrícula de 4,168 estudiantes atendidos de manera ética y responsable, cabe resaltar que la atención se centra en el semestre: enero – junio con un total de 2,256 que significa un 54.12% del total atendida:

Tabla 5. Matrícula atendida por Tipo y Sexo, 2026			
Tipo No Formal	Mujer	Hombre	Total
Semestre Enero – Junio	1209	1047	2256
Semestre Agosto - Diciembre	1033	879	1912
Totales	2242	1929	4168
Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.			

A continuación, se ilustra el total de la matricula atendida por el Departamento de Lenguas con beneplácito podemos destacar que se atendió a un total de 2,987 estudiantes, se resalta también que la mayor atención se centra en el semestre enero – junio de 2026 y que 1513 están atendidos en el primer ciclo escolar que represente un 50.70% de total:

Tabla 6. Matrícula atendida en el Departamento de Lenguas, 2026	
Tipo No Formal	Total
Semestre Enero – Junio	1513
Semestre Agosto - Diciembre	1474
Totales	2987
Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.	

Con la finalidad de presentar el comportamiento gráficamente, en la gráfica número 6, se presenta un comparativo de la matricula por semestre, se ilustra la atención a la sociedad por el Departamento de lenguas y los cursos sabatinos autofinanciables, inscritos en los dos ciclos escolares del presente ejercicio 2026.

Gráfica 6. Comparativo de la matrícula Departamento de Lenguas y Cursos Sabatinos Autofinanciables, 2026



Fuente: Elaboración propia con base en las Tablas 5 y 6.

La siguiente Fotografía ilustra a las y los estudiantes que conforman a la comunidad estudiantil de la Escuela Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, ésta ilustra a las jornadas de bienvenida, en ellas se les brinda capacitación relacionada con los programas educativos que se ofrece sus dos modalidades el objetivo es generar un sentido de pertenencia y de bienvenida a la comunidad ocelote de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, con estos relevantes acontecimientos se les inculca la empatía y el orgullo de ser unachense.

Fotografía 4. Jornada de bienvenida a la comunidad estudiantil, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

Como se aprecia en la Fotografía 5, las y los estudiantes inscritos en los cursos de lenguas extranjeras reciben una formación integral y de calidad. Esta acción refleja el compromiso institucional de brindar una atención profesional a la sociedad, en estricta concordancia con las políticas académicas impulsadas por la Rectoría de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, máxima casa de estudios de la entidad.

Fotografía 5. Estudiantes de los cursos de idiomas durante sesiones de clase, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

1.2.2. Deserción

La deserción escolar representa uno de los grandes desafíos para las instituciones educativas, debido a que la trayectoria académica de las y los estudiantes puede verse interrumpida por causas ajenas a la institución, las cuales se relacionan con factores económicos, familiares, laborales, personales o incluso, de dificultades para adaptarse a la vida académica.

Tabla 8. Total, de bajas por ciclo escolar y Sexo

Ciclo Escolar	Mujeres	Hombres	Total
2025-0	10	10	20
2026-1	24	10	34
Totales	34	20	54

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.

Por tal motivo, la prevención y atención inmediata representan estrategias imprescindibles para la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas, espacio donde se ha destacado por tener mecanismos de acompañamiento, tutorías, seguimiento de estudiantes que se encuentran en riesgo de abandonar sus estudios, además, de contar con actividades de integración universitaria. Por ello, se concibe a la prevención de la deserción como una responsabilidad institucional donde se toman en consideración elementos como inclusión, bienestar estudiantil, eficiencia terminal y por supuesto, calidad educativa.

Tabla 7. Bajas por tipo y Ciclo Escolar, 2026

Tipo de Baja	Ciclo 2025-0	Ciclo 2026-1	Total
Completa	5	6	11
Obligatoria definitiva	15	25	40
Voluntaria definitiva	0	3	3
Totales	20	34	54

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.

1.2.3. Titulación

En el periodo que se informa, resulta sumamente gratificante reconocer la encomiable labor, el compromiso y la guía de las y los docentes de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), quienes a través de su noble tarea de formar estudiantes con sólidos valores académicos y profesionales han cristalizado una de las metas más altas de nuestra institución. Durante los ciclos escolares Agosto-Diciembre 2025 y Enero-Julio 2026, se logró la titulación exitosa de un total de 28 egresados.

Fotografía 6. Egresados de la ELSC, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

A continuación, en la Fotografía número 7, en un acto de profunda trascendencia académica e institucional, el sustentante rindió la protesta de ley ante los integrantes del Jurado Calificador, comprometiéndose a ejercer su profesión con estricto apego a la ética, el rigor científico y la responsabilidad social. Al dar cumplimiento a este requisito normativo de la educación superior, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las casas le confirió formalmente el título profesional, confiando en que su desempeño será un reflejo constante de los valores universitarios y un aporte sustantivo al desarrollo de la sociedad.

Fotografía 7. Evaluaciones Profesionales, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas

Este importante logro refleja la diversificación de las opciones para la obtención del grado, destacando la participación del alumnado a través de las siguientes modalidades: seis sustentantes por defensa de tesis (dos en el primer ciclo y cuatro en el segundo); 8 titulados por excelencia académica (tres en el periodo inicial y cinco en el subsecuente); cuatro por mérito académico (dos y dos, respectivamente); 5 mediante seminario de titulación (dos y tres); y cinco por créditos de posgrado (dos y tres), registrándose una participación dinámica y constante en los procesos de titulación de nuestra comunidad.

Asimismo, en lo referente a la composición porcentual por género de este total de titulados, se observa una destacada y sobresaliente presencia femenina que asciende a 70.83 % de mujeres, frente a 29.17 % de hombres, refrendando el liderazgo y la constancia de las estudiantes en la culminación exitosa de sus trayectorias profesionales.

Tabla 9. Egresados y Titulados por Grado Académico, 2026			
Rubro	Ciclo Escolar.	Mujeres	Hombres
Total de alumnos egresados	agosto-diciembre 2025	77.28 %	22.72 %
	enero-julio 2026	60 %	40 %
Alumnos titulados por Defensa de tesis	agosto-diciembre 2025	50 %	50 %
	enero-julio 2026	100 %	0 %
Alumnos titulados por Excelencia Académica	agosto-diciembre 2025	100 %	0 %
	enero-julio 2026	50 %	50 %
Alumnos titulados por Mérito Académico	agosto-diciembre 2025	50 %	50 %
	enero-julio 2026	100 %	0 %
Alumnos titulados por Seminario de Titulación	agosto-diciembre 2025	0 %	100 %
	enero-julio 2026	67 %	33 %
Alumnos titulados por Créditos de Posgrado	agosto-diciembre 2025	0 %	100 %
	enero-julio 2026	100 %	0 %

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.

A continuación, en la tabla número 10 se desglosa a las y los egresados de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de las Casas, quienes lograron titularse en las modalidades con que se cuenta, destacando que la modalidad de: Defensa de Tesis es la opción que más se eligió representado un 33% del total.

Tabla 10. Egresados por Modalidad de Titulación, 2026				
Modalidad de titulación	Ciclo 2025-0		Ciclo 2026-1	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Defensa de Tesis	1	1	0	5
Excelencia Académica	0	3	1	2
Mérito Académico	1	1	0	2
Práctica Profesional	0	0	0	0
Seminario de Titulación	2	0	1	3
Créditos de Posgrado	2	0	0	3
Total	6	5	2	15

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.

Durante el presente semestre, agosto – diciembre 2026, se está impartiendo el Seminario de Titulación: *"PAPER AND MATERIAL DESIGN BASED ON THE APTIS CERTIFICATE EXAMINATION; B1 & B2 LEVELS OF THE CEFR*‖, con una demanda de atención e impacto de 35 egresadas y egresados por la obtención del grado de licenciadas y licenciados en la enseñanza del inglés.

Figura 3. Lista de egresados inscritos al Seminario de Titulación, 2026

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

DIRECCIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

PAGOS DEL EVENTO SEMINARIO DE TITULACION

FOLIO	REFERENCIA	BANCO	MATRICULA	NOMBRE
B-2615507	613020R200032X516450839271	BANCOMER	R200032	ROMEO DIDIER AQUINO LORENZANA
B-2617768	6130200002126X917250899280	BANCOMER	100002126	MARK ANTHONY GOMEZ PEREZ
B-2580320	613020R200021X858550609247	BANCOMER	R200021	ANA BELEN CASTRO LANG
B-2621211	613020R190069X683450919201	BANCOMER	00R190069	FREDY FRAILAN GOMEZ GOMEZ
B-2606808	613020R160012X858250779201	BANCOMER	R160012	MIRIAM ITZAYANNA RUIZ AGUILAR
B-2615390	613020R210045X639250839230	BANCOMER	00R210045	JIMMY ARTURO HERNANDEZ CARBALLO
B-2612233	6130200002129X088550829279	BANCOMER	100002129	DULCE MARIA GRANADOS CASTELLANOS
B-2603909	613020R170020X356250839296	BANCOMER	00R170020	ALAN JOSUE SALAZAR SANCHEZ
B-2580705	613020R190063X608250609247	BANCOMER	R190063	JOSHUA ISSAAC GOMEZ ARA
B-2604252	613020R190083X605050839293	BANAMEX	R190083	GLADYS LISETH VAZQUEZ SANCHEZ
B-2602251	613020R190060X063050839259	BANCOMER	00R190060	MARIA JOSE MENDOZA VAZQUEZ
B-2574400	613020R200023X718750609297	BANAMEX	R200023	FATIMA JANETH DOMINGUEZ LOPEZ
B-2620667	6130200003269X676450919269	BANCOMER	100003269	ABIGAIL ORANTES GORDILLO
B-2618121	6130200002134X545050919253	BANAMEX	100002134	JAZMIN RAMIREZ GONZALEZ
B-2620043	6130200005385X578850919282	BANCOMER	100005385	CARLOS RUBEN MARTINEZ BALLINAS
B-2613151	613020R200022X259850839267	BANCOMER	R200022	ANGIE MATILDE LOPEZ LOPEZ
B-2615470	6130200003271X678850839283	BANCOMER	100003271	ANA SOFIA RUIZ MARTINEZ
B-2624038	613020R210025X104250919215	BANCOMER	R210025	KAREN ITZEL DIAZ RODRIGUEZ
B-2611364	613020R171029X844950819264	BANCOMER	R171029	LUIS ALEJANDRO DIAZ LIEVANO
B-2618289	6130200002121X641550919217	BANCOMER	100002121	CARLOS EDUARDO BAUTISTA MARTINEZ
B-2615337	613020R210054X643350839261	BANCOMER	R210054	THAYLI MONTSERRATH LOPEZ VELASCO
B-2594834	613020R221014X700650689209	BANCOMER	R221014	REYNA MARITZA CRUZ CRUZ
B-2619533	613020R210044X736050919245	BANCOMER	R210044	BRAYAN LISANDRO ALVAREZ MOSHAN
B-2594597	613020D200232X581350689209	BANCOMER	D200232	ELMER FERNANDO GUTIERREZ ARGUELLO
B-2580445	613020R200041X612750609277	BANCOMER	R200041	ISIS LIZET GOMEZ ARA
B-2620821	6130200002131X699750919297	BANCOMER	100002131	ISIS MONTSERRAT MATAMBU MARTINEZ
B-2615339	6130200003273X594250839275	BANCOMER	100003273	GABRIELA MONSERRAT TRUJILLO DE LA CRUZ
B-2583879	613020R200063X978350619296	BANCOMER	R200063	CARMEN ALEJANDRA ALCAZAR CARPIO
B-2615371	613020R210038X640850839293	BANCOMER	R210038	EDUARDO JULIAN CORDERO HERNANDEZ
B-2620041	6130200003266X579350919245	BANCOMER	100003266	JUAN ANTONIO LOPEZ ALVAREZ
B-2601227	613020R200048X134750839220	BANAMEX	R200048	NOEMI ALEJANDRA HERNANDEZ GOMEZ
B-2614048	613020R221017X522150839259	BANCOMER	R221017	MARIA CANDELARIA VAZQUEZ HERNANDEZ
B-2595340	613020R190079X545350839252	BANAMEX	00R190079	DAVID GUZMAN GIRON
B-2604896	613020R211007X881250839216	BANCOMER	R211007	ROSA ISELA VELAZQUEZ CONTRERAS
B-2601441	613020R210022X871750839208	BANCOMER	R210022	EDGAR MARTIN LIEVANO ROMAN

TOTAL DE PAGOS: 35

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC

1.2.4. Movilidad e Intercambio Estudiantil (presencial y virtual)

Figura 4. Convocatoria Movilidad Nacional e Internacional Presencial y Virtual 2026







Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC

En la Movilidad e Intercambio en la modalidad presencial, en el marco de la internacionalización y la consolidación de trayectorias académicas de excelencia, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), promueve de manera decidida los programas de movilidad como un vehículo transformador que enriquece la visión intercultural, lingüística y profesional de su comunidad. Respecto a la movilidad académica presencial en el periodo que se informa, un total de 2 estudiantes — integrados por 1 mujer y 1 hombre— participaron en el programa bajo la modalidad nacional.

Fotografía 8. Estudiantes de la LEI en actividades de intercambio académico, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas

Asimismo, ensanchando las fronteras del conocimiento y consolidando alianzas estratégicas globales, un total de 11 estudiantes —compuesto de manera notable por seis mujeres y cinco

hombres— realizaron estancias de movilidad internacional en instituciones de educación superior del extranjero.

Fotografía 9. Encuentro multicultural de movilidad e intercambio académico, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

En este tenor, es de suma relevancia resaltar que las naciones que fungieron como los principales destinos y con mayor recepción de alumnado de nuestra unidad académica fueron la República Checa, Eslovaquia y Corea del Sur, reflejando la alta competitividad y el atractivo académico de nuestros educandos en escenarios multiculturales de exigencia mundial. Adicionalmente, en lo concerniente a los programas de intercambio académico presencial para las y los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (LEI), se logró la destacada postulación y atención de cuatro estudiantes bajo la modalidad internacional, consolidando una importante alianza estratégica con el hermano país de Colombia como destino receptor.

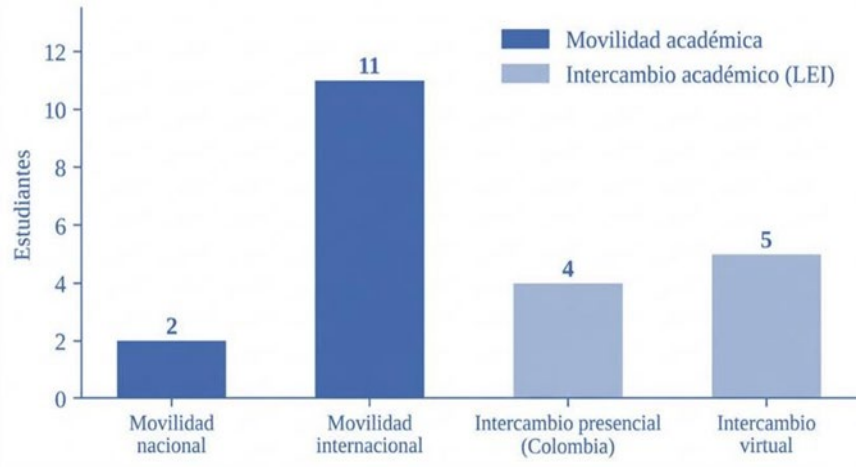
Fotografía 10. Estudiantes de intercambio académico con la mascota universitaria 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

En la gráfica 7 se describe a las y los estudiantes que participaron en una movilidad e intercambio académico en la disciplina de la enseñanza del inglés que se posiciona como una herramienta transformadora para ellos; al interactuar con diversos contextos socioculturales y metodologías educativas, las y los alumnos inscritos en estos esquemas de intercambio desarrollan un dominio comunicativo superior y una visión crítica sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma, enriqueciendo la comunidad universitaria a su regreso y consolidando redes de colaboración internacional.

Gráfica 7. Estudiantes en movilidad e intercambio académico, 2026



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC

En consonancia con las tendencias globales de la educación superior y el firme propósito de trascender las fronteras geográficas tradicionales, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), ha impulsado de manera decisiva la modalidad de intercambio y movilidad virtual. Estos espacios de convergencia intercultural constituyen un pilar estratégico en la formación de profesionales competitivos, capaces de dialogar con el mundo desde una perspectiva plurilingüe y global.

Ensanchando los horizontes educativos mediante el aprovechamiento óptimo de las tecnologías de la información y la comunicación, un total de cinco estudiantes de la LEI han cursado de manera exitosa estancias de movilidad virtual institucional. Este esfuerzo formativo se vio materializado en la acreditación de asignaturas sustantivas y de alto rigor disciplinar que robustecen de manera significativa su malla curricular, tales como Filosofía del Lenguaje, *Literature in English I, Discourse Analysis, English Literature* y Lengua y Comunicación. Estas acciones refrendan el compromiso ineludible de nuestra unidad

académica por diversificar las rutas del aprendizaje y garantizar que el alumnado acceda a experiencias académicas de excelencia, superando las barreras de la distancia.

1.2.5. Cursos, Talleres, Seminarios y Diplomados dirigidos a Estudiantes

La Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) en el periodo que se informa se logró el acceso de un total de 61 aspirantes aceptados (derivado de 79 fichas generadas y 64 pagadas para la apertura de dos grupos del primer semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés en modalidad mixta), de los cuales 17 son mujeres y ocho hombres egresados de educación media superior. En este sentido, se les brindó el programa de inducción institucional —el cual incluyó la presentación de los planes de estudio de la LEI 2024, requisitos de permanencia, conferencias informativas y pláticas del consultorio universitario y servicios médicos—, realizándose diversos eventos de bienvenida como una introducción para formar parte de la comunidad estudiantil de la ELSC. Con ello, se alcanzó una sólida cobertura en la matrícula y el acompañamiento integral de los educandos durante su integración a la unidad académica.

La Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), en el período que se informa de la Gestión Administrativa 2025-2029, registró la realización de un total de ocho eventos principales consolidados en los reportes departamentales, desglosados de la siguiente manera: cuatro talleres, dos capacitaciones y dos cursos.

Fotografía 11. Taller de primeros auxilios dirigido a estudiantes de la ELSC, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

Es importante resaltar la amplia participación de la comunidad en los distintos eventos. Entre los registros específicos, destacan cursos como el de "Introducción a la Inteligencia Artificial Generativa", donde participaron 26 personas (de ellos 16 son mujeres y 10 hombres).

Asimismo, eventos de gran alcance lograron el involucramiento de hasta el 90% de la comunidad universitaria, como fue el caso del Curso de Primeros Auxilios Básicos gestionado por el Dr. José Dinar Muñoz Avendaño. En este sentido, en cuanto al alcance territorial e interinstitucional, uno fue de tipo municipal (vinculación con Protección Civil Municipal para Primeros Auxilios), uno de tipo regional/estatal (vinculación con PRONATURA para el Curso Taller Creación de Jardines para Polinizadores en los Altos de Chiapas), y seis de alcance institucional/local (tales como el Taller de Primeros auxilios psicológicos impartido por la Dra. Karina Cabrera; el Taller de Autoestima de la Mtra. Laura Olivia Alfonzo; el taller *Designing traditional data-collecting tools* en el XIV FEILE de Formación Docente; y la Semana de Inmersión a la Vida Docente).

Fotografía 12. Práctica de reanimación cardiopulmonar (RCP) en maniquíes, taller para estudiantes, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

3. Personal Académico

El personal académico constituye uno de los principales componentes estratégicos de una institución de educación superior, al ser responsable de desarrollar las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y, en su caso, extensión y difusión de la cultura. Su formación, experiencia, trayectoria profesional y actualización permanente contribuyen directamente a la calidad de los procesos educativos y a la generación, aplicación y transferencia del conocimiento.

En este sentido, el análisis del personal académico permite conocer la capacidad institucional para atender las necesidades de la comunidad estudiantil, fortalecer la oferta educativa y responder a los desafíos sociales, científicos, tecnológicos y productivos del entorno, bajo principios de calidad, equidad, inclusión y compromiso social.

Fotografía 13. Plantilla Docente, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de las Casas

1.3.1. Tipo de Contratación

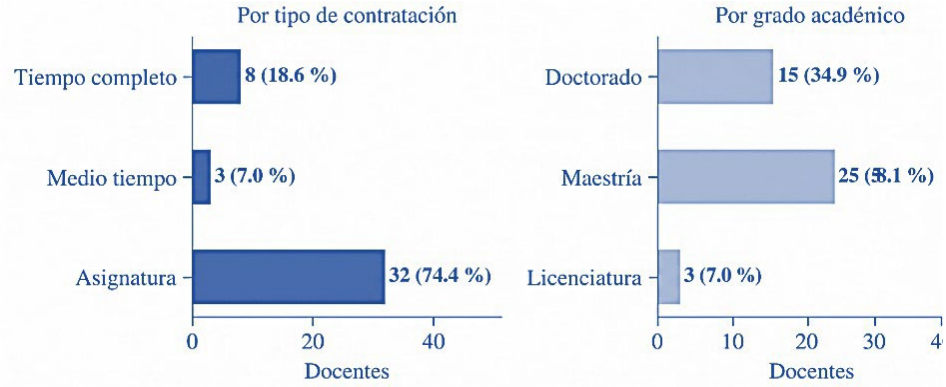
La fortaleza de la educación superior radica en la calidad de su planta docente. Por ello, en este primer informe de actividades se rinde un merecido reconocimiento a las y los docentes de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, quienes, con un alto sentido ético, responsabilidad y rigor académico, han dedicado su esfuerzo a la formación profesional de las y los estudiantes con la excelencia realizada durante el periodo que se informa. En este sentido, la planta académica de la ELSC, está conformada por un total de 45 docentes, ocho son tiempos completos, tres medio tiempo y 34 de asignatura; por grado académico 13 doctores, 28 maestros y cuatro licenciados. Del total de las y los Profesores de Tiempo Completo dos tienen alta habilitación, de ellos dos cuentan con el reconocimiento como Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior S247 (PRODEP) de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI). la siguiente tabla describe la composición de la planta académica por grado académico de la Escuela:

Tabla 11. Planta docente por grado máximo de estudios, 2026					
Docentes	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Totales
Profesor de Tiempo Completo	0	0	2	6	08
Profesor de Medio Tiempo	0	0	0	3	03
Profesor de Asignatura	4	0	26	4	34
Técnico Académico	0	0	0	0	0
Totales	04	0	28	13	45

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.

Como se ilustra en la Gráfica 8, la planta académica de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, refleja una composición caracterizada por su tipo de contratación y nivel de formación. En cuanto a la categoría laboral, el 74.4% del personal docente se encuentra contratado por asignatura. Por otra parte, destaca el perfil profesional de la plantilla, donde el 58.1% del total de las y los docentes cuenta con grado de maestría, lo que evidencia el fortalecimiento del perfil preferente y la habilitación académica de la unidad.

Gráfica 8. Planta académica por tipo de contratación y grado académico, 2026



Fuente**:** Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.

1.3.2. Reconocimientos Externos

En este tenor, la sólida habilitación de nuestra planta académica se refleja de manera significativa en el presente informe de actividades. Actualmente, 02 docentes cuentan con el alto reconocimiento de pertenecer al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), mientras que 02 profesores más forman parte distinguida del Sistema Estatal de Investigadores (SEI) de la Agencia Digital Tecnológica del Estado.

Cabe mencionar que durante la convocatoria 2026, una de nuestras docentes de asignatura logró ingresar al SNII en el nivel de Candidatura, dando como resultado que la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas se esté consolidando como un espacio de investigación educativa. Asimismo, es motivo de gran orgullo institucional resaltar que 03 docentes han sido galardonados de forma directa gracias a la excelencia y al rigor académico manifestado en sus proyectos de investigación.

En este mismo contexto de reconocimiento al mérito científico y educativo, un total de tres docentes de nuestra unidad académica han obtenido distinciones especiales por parte del Gobierno del Estado de Chiapas, consolidando así el prestigio, la pertinencia social y el impacto de la investigación que se genera desde nuestra institución.

1.3.3. Movilidad e Intercambio Docente (presencial y virtual)

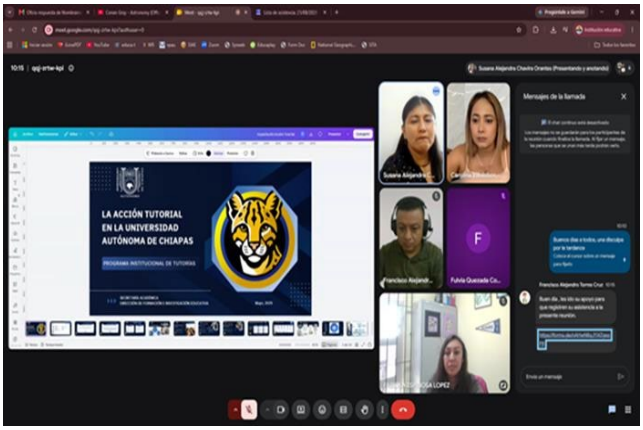
La movilidad e intercambio académico del personal docente, en sus modalidades presencial y virtual, constituye un eje estratégico para el fortalecimiento de la capacidad académica, el intercambio de saberes y la internacionalización del currículo. A través de estas estancias y redes de colaboración, las y los docentes participan en actividades de docencia, investigación y co-enseñanza con instituciones nacionales e internacionales, enriqueciendo la práctica pedagógica y consolidando el perfil de la unidad académica.

Como parte de las acciones estratégicas se establecieron talleres de capacitación y vinculación para la movilidad docente mediante los programas correspondientes de internacionalización y redes académicas.

1.3.4. Tutoría y Asesoría Académica

Como parte de las acciones institucionales orientadas a fortalecer el desempeño académico, la permanencia y el egreso del estudiantado, la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) operó el programa de tutorías y asesorías académicas cubriendo la totalidad de la matrícula.

Figura 5. Sesión virtual sobre la acción tutorial en la Universidad Autónoma de Chiapas, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de las Casas.

Para ello, los estudiantes distribuidos en los 13 grupos que conforman la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (de 1° a 9° semestres) cuentan con la asignación formal de un tutor y asesor académico. Asimismo, se consolidó el proyecto de asesorías con la participación de un equipo de entre 12 y 13 docentes de Tiempo Completo, Medio Tiempo y Asignatura, quienes brindaron acompañamiento especializado a lo largo del periodo escolar en las áreas de Lengua y Civilización Inglesa, Investigación Educativa y asignaturas del plan de estudios.

Fotografía 14. Sesión de trabajo del programa de tutorías y asesorías académicas, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de las Casas.

1.3.5. Cursos, Talleres, Seminarios y Diplomados dirigidos a Docentes

En el presente informe de actividades, es fundamental reconocer el compromiso con la mejora continua de nuestras y nuestros docentes, quienes en el periodo que se informa —un total de 10 académicos, de los cuales siete son mujeres y tres son hombres—fueron capacitados y actualizados mediante su participación activa en eventos de carácter nacional e internacional. Entre estas acciones formativas destaca la asistencia a la 1ª. Jornada de Investigación, resaltando la participación como ponentes de la Dra. Diana Lizbeth Ruiz Rincón con el taller "Promoción de la investigación: Acompañamiento para la construcción de proyectos de investigación", el Dr. Martín Plascencia González con la ponencia "Horizontes de investigación: Construcción del perfil académico de investigación", así como de la Dra. Julieta Grajales Conesa y la Dra. Ivonne Álvarez Gutiérrez con el taller "Herramientas y estrategias metodológicas para la investigación científica".

Asimismo, en este esfuerzo permanente de profesionalización institucional, se ha impulsado la participación del personal en diversas acciones de actualización para elevar la eficiencia operativa de nuestra unidad académica.

El 1er. Ciclo Nacional de Conferencias —Lenguas, Culturas y Sociedad Actual‖ constituyó una iniciativa académica orientada a generar espacios de reflexión, diálogo e intercambio de conocimientos en torno a los desafíos contemporáneos relacionados con las lenguas, la diversidad cultural y las transformaciones sociales. Esta actividad permitió fortalecer la formación integral del estudiantado de la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas a través del contacto con especialistas, docentes e investigadores locales y de diversas instituciones del país, favoreciendo el análisis de temas como la enseñanza y aprendizaje de lenguas, interculturalidad, plurilingüismo, diversidad lingüística, inclusión, tecnologías digitales e inteligencia artificial aplicada a la educación, así como las relaciones entre lengua, cultura e identidad.

Igualmente, el ciclo contribuyó a fortalecer la vinculación académica y la conformación de redes de colaboración interinstitucionales, al tiempo que promueve la participación de docentes y estudiantes en actividades de divulgación y actualización disciplinar. En este sentido, el 1er Ciclo Nacional de Conferencias —Lenguas, Culturas y Sociedad Actual‖ representó una estrategia para ampliar los espacios de formación más allá del aula, fortalecer la investigación y el intercambio académico, y posicionar a la Escuela de Lenguas como un espacio de análisis y discusión sobre los fenómenos lingüísticos, culturales y educativos que caracterizan a la sociedad contemporánea.

Figura 6. 1er Ciclo Nacional de Conferencias —Lenguas, culturas y sociedad actual, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas

Se contó con la participación del Dr. David Ruíz Guzmán, Coordinador de Vinculación y Extensión de la ENALLT-UNAM, con la conferencia —Enseñar inglés en contexto. Por qué la cultura, la identidad y la lengua materna del estudiante moldean la fluidez real *(English Frame Series*). También, participó la Dra. María Victoria Espinosa Villatoro, Directora para la Interculturalidad del SISYDIC-UNACH; el Dr. Manuel Gustavo Ocampo Muñoa, Director de Docencia y Servicios Escolares de la UNACH; el Dr. Jorge Ricardo Choreño Luna, Coordinador del Departamento de Lenguas Originarias y Lenguas de Señas Mexicanas de la ENALLT-UNAM; y el Dr. René Alberto García Taboada, presidente del Colegio Mexicano de Licenciados en Traducción e Interpretación (CMLTI).

Estándares de Competencia del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias (CONOCER)

Fotografía 15. Sesión de trabajo de Certificación de Competencias, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

La Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, continúa fortaleciendo su capacidad institucional mediante la incorporación de personal certificado en Estándares de Competencia del Sistema Nacional de Competencias (CONOCER).

Estos estándares constituyen referentes oficiales que describen el desempeño, los conocimientos y los productos que una persona debe demostrar para ser considerada competente en una función productiva. Su importancia radica en que aseguran procesos formativos y evaluativos con calidad, pertinencia y transparencia, alineados a criterios nacionales reconocidos por el sector educativo y laboral.

Actualmente, la Escuela de Lenguas cuenta con personal certificado en el estándar EC0336 —Tutoría de cursos y diplomados en línea‖, lo que garantiza acompañamiento académico especializado en entornos virtuales. Docentes certificados en el estándar de nivel 3 EC0217.01 —Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial

grupal‖, lo que amplía la oferta de servicios formativos presenciales y consolida la estructura operativa del Campus. Del mismo modo, en julio de 2026 se logró la certificación de trece personas en el estándar de nivel 4 EC0076 —Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia‖, fortaleciendo la capacidad institucional para operar procesos de evaluación con rigor técnico y apego normativo.

Este capital humano multidisciplinario, reúne experiencia en el sector educativo, formación docente, enseñanza de lenguas, gestión académica, administración, atención a usuarios y procesos de certificación, conformando una base profesional sólida para la implementación de programas de formación y evaluación con altos estándares de calidad.

Evaluación de la Competencia de Candidatos con base en Estándares de Competencia (EC0076) del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias (CONOCER)

Como parte de las acciones orientadas a la formación, actualización y profesionalización del personal académico, miembros de la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas participaron en el curso de —Alineación al Estándar de Competencia EC0076 del CONOCER‖, con el propósito de fortalecer sus conocimientos y habilidades para participar en procesos de evaluación de competencias conforme a los criterios establecidos en dicho estándar. Esta capacitación representó una oportunidad para ampliar las competencias profesionales del personal docente y fomentar una cultura institucional de evaluación, certificación y mejora continua ya que 100 % fueron competentes en dicho estándar.

Con ello la participación en procesos formativos asociados con los estándares de competencia del CONOCER contribuye a diversificar las capacidades del profesorado, complementar su experiencia académica y generar condiciones para fortalecer los servicios de capacitación, evaluación y certificación que pueden desarrollarse desde la Escuela de Lenguas.

Con estos avances, se ha dado el paso más importante: la gestión y acreditación del Centro Evaluador de la Escuela de Lenguas. El proceso de acreditación ha sido concluido satisfactoriamente y su inauguración se realizará próximamente, marcando un hito en el desarrollo institucional y en la oferta de servicios de certificación para la comunidad académica y profesional de la región.

1.4. Investigación

La investigación en la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), constituye una función sustantiva orientada a la generación, aplicación y transferencia de conocimiento en los campos de la lingüística, la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, la interculturalidad y los procesos de comunicación.

Su propósito central es contribuir a la comprensión y atención de las necesidades educativas, culturales y sociales del entorno mediante proyectos que articulen estrechamente la investigación con la docencia, la innovación y la vinculación universitaria.

Por tal motivo, dentro de las acciones propuestas en la Gestión 2025 – 2029 es otorgar apoyo a la comunidad universitaria para tener acceso a cursos sobre cómo realizar proyectos de investigación, convocatorias para congresos nacionales e internacionales para que presenten sus proyectos, así también formas en las cuales puedan consolidarse como investigadores a partir de talleres de vinculación sobre trabajos académicos, de investigación y publicaciones científicas.

Por tal motivo, dentro de las acciones propuestas en la Gestión 2025 – 2029, se ha priorizado otorgar apoyo a la comunidad universitaria para tener acceso a cursos sobre cómo realizar proyectos de investigación, convocatorias para congresos nacionales e internacionales para

que el profesorado presente sus trabajos, así como talleres de vinculación enfocados en consolidar trabajos académicos, de investigación y publicaciones científicas.

Figura 7. 1ª Jornada de Investigación: septiembre – diciembre 2026



Fuente: Archivo fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas.

Como parte del impulso estratégico para mejorar los procesos de investigación, en octubre de 2026 inició el taller permanente denominado “Del aula a la investigación: construyendo una trayectoria hacia el SNII‖, impartido por la Dra. Gabriela Grajales García. Este espacio de formación, orientación, acompañamiento y seguimiento continuo está dirigido al personal docente de la escuela, con la finalidad de fortalecer progresivamente su perfil académico e investigativo.

A través de sesiones periódicas, las y los participantes conocen los principales elementos relacionados con el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, realizan un diagnóstico individual de su trayectoria, identifican fortalezas y áreas de oportunidad, y establecen metas para incrementar y organizar su producción científica.

El desarrollo de este taller abarca la planeación de publicaciones y productos de investigación, la participación en proyectos y redes académicas, la formación y vinculación,

así como el desarrollo de actividades de incidencia. Asimismo, permite dar seguimiento periódico a los avances de cada docente, revisar evidencias y resolver dudas, de manera que cada participante construya una ruta individual de trabajo acorde con su trayectoria. Con ello, se favorece la transición y articulación entre docencia e investigación, promoviendo que el profesorado fortalezca de manera sistemática sus capacidades investigativas y se prepare de forma estructurada para futuras postulaciones al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

Figura 8. Propaganda del Taller permanente —Del aula a la investigación: construyendo una trayectoria hacia el SNII, 2026



Fuente: Elaboración propia diseño de la ELSC.

1.4.1. Cuerpos Académicos

Es altamente gratificante reportar el fortalecimiento de nuestra capacidad científica mediante la colaboración académica trazar objetivos y metas con el Cuerpo Académico en Consolidación denominado "Estudios Interculturales y Aplicación de Lenguas", integrado

por un total de seis destacados docentes, de los cuales cinco cuentan con el grado de doctor y uno con el de maestría.

Este núcleo académico se enriquece notablemente con la colaboración directa de cuatro estudiantes adscritos a sus líneas de trabajo. Cabe destacar que la LGAC "Diversidad Lingüística, Cultural y Enseñanza de Lenguas" es la que guía los esfuerzos de este cuerpo colegiado en beneficio directo de las y los san cristobalenses y de la región de Los Altos de Chiapas.

1.4.2. Grupos Colegiados

Durante el presente ejercicio que se informa, se logró constituir un Grupo Colegiado de Investigación enfocado en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) institucional, consolidándose como un eje temático fundamental que vincula el trabajo académico de las y los profesores con la participación activa de los estudiantes para atender y proponer soluciones a problemáticas reales de nuestro entorno social. Asimismo, la organización de líneas de investigación de la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas muestra una estructura académico-científica orientada al análisis de problemáticas educativas desde perspectivas sociales, culturales, didácticas y de política pública.

En ese sentido, se han creado tres grupos Colegiados de Investigación: Políticas públicas en educación, Humanismo, Educación y Cultura y, Didáctica de las lenguas, cultura y sociedad global; el primero enfocado en el impacto de las políticas públicas en educación superior, el segundo en el análisis de estudios socio-culturales y educativos en el contexto regional y el tercero, en estudios sociales en la enseñanza de lenguas. Los tres fueron creados en el año 2026. En conjunto, estas líneas de trabajo con sus respectivos equipos evidencian una orientación interdisciplinaria en instituciones de educación superior, favoreciendo la generación de conocimiento para atender necesidades educativas.

Tabla 12. Grupos colegiados de Investigación de la ELSC, 2026			
Número	Nombre	Integrantes	LGAC
UNACH-GCI-093	Políticas públicas en educación	Norma Victoria Flores Martínez (líder) Tláloc Domínguez Navarro Abel de Jesús León Cuatécatl Iván Pérez Román	Impacto de las políticas pública en educación superior Enero 6 de 2026
UNACH-GCI-098	Humanismo, educación y cultura	Consuelo E. Corzo Domínguez (líder) Laura Olivia Alfonzo Urbina Mary Dalia Garivaldi Ozuna Verónica Lucia Sarmiento Mandujano	Estudios socio-culturales y educativos en el contexto regional Enero 6 de 2026
UNACH-GCI-112	Didáctica de las lenguas, cultura y sociedad global	Silvia Concepción Ramírez Peña (líder) Claribel Gómez Méndez Fabiola Espinosa López Karina Cabrera Morgan Rosario García Miranda Dulce Cielo Avendaño Porras	Estudios sociales en la enseñanza de las lenguas Enero 6 de 2026
Fuente: Elaboración propia con información de la Dirección General de Investigación y Posgrado			

1.4.3. Redes y Proyectos registrados ante la DGIP y otras Instancias

La consolidación de la investigación y la generación del conocimiento en la unidad académica se sustenta en el registro, desarrollo y seguimiento de proyectos formales ante la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP), así como ante otras instancias financiadoras y evaluadoras del ámbito estatal, nacional e internacional. La adscripción de los docentes a estas redes académicas fomenta el trabajo colegiado, la formación de talento joven y la transferencia de conocimiento con alto impacto social y pertinencia regional.

En el marco del fortalecimiento a la investigación científica y de posgrado, durante el presente ejercicio anual se logró consolidar un total de un proyecto de investigación con financiamiento externo, respaldado mediante los esquemas institucionales y de vinculación correspondientes.

1.4.4. Productividad (libros, capítulos de libros, artículos, participación y organización de congresos, patentes, otros)

La productividad académica de la plantilla docente representa un pilar fundamental para el fortalecimiento de las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) y la consolidación de la oferta educativa. En este periodo, la labor científica, humanística y de divulgación del personal académico se tradujo en la publicación de libros, capítulos de libros y artículos científicos en revistas arbitradas e indizadas. Además, se impulsó la transferencia de conocimiento y la visibilidad institucional mediante la organización y participación en congresos nacionales e internacionales, el registro de propiedad intelectual y el desarrollo de desarrollos tecnológicos con impacto social.

Este esfuerzo por generar nuevo conocimiento y dar solución a problemáticas de nuestro entorno se vio reflejado de manera sobresaliente en la difusión de resultados, logrando concretar la publicación de un libro intitulado: *Deutsch Mit Kätzchen* por la Mtra. Laura Olivia Alfonzo Urbina; una revista especializada y cuatro artículos académicos de alto impacto en el ámbito disciplinar. De manera especial, es loable distinguir la publicación de la obra titulada "Perspectivas de la enseñanza y la interculturalidad en la región de Los Altos de Chiapas", la cual enriquece el acervo editorial universitario y consolida el prestigio académico de nuestra planta docente y estudiantil ante la sociedad.

1.5. Extensión y Vinculación

La Extensión y Vinculación representa el compromiso de la educación superior con el progreso integral de la sociedad. Esta función sustantiva dinamiza la transferencia tecnológica, la difusión cultural y el trabajo colaborativo con actores clave del desarrollo local y regional.

Fotografía 16. Atención en el módulo de difusión de la ELSC de lenguas extranjeras, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas

Durante este periodo, se consolidaron proyectos interinstitucionales y de articulación comunitaria que territorializan el conocimiento público, traduciendo la excelencia académica en soluciones de alto impacto social. Estas iniciativas fortalecen la presencia de la educación superior en las regiones de Chiapas, respondiendo de manera pertinente a las dinámicas locales y alineando la formación profesional con la atención a los desafíos prioritarios del desarrollo estatal.

Fotografía 17. Módulo de la ELSC, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

1.5.1. Unidades de Vinculación Docente

Para la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), en el período que se informa se dio cumplimiento a los ejes del Nuevo Modelo Educativo a través de las Unidades de Vinculación Docente (UVD), la acreditación, la investigación y la extensión. Como parte del desarrollo comunitario, municipal y regional, se consolidó la vinculación mediante los cursos sabatinos autofinanciables y la firma de cartas de colaboración con planteles de educación media superior —tales como el CECyT, COBACH, CBTIS, CBTA, CONALEP y escuelas preparatorias del estado— con presencia en ocho municipios y localidades clave de la entidad: Comitán de Domínguez, Villaflores, Ocozocoautla, Cintalapa, Ocosingo, Bochil, San Fernando y Simojovel. Estas acciones son respaldadas por una planta de 71 docentes orientados a llevar la enseñanza de lenguas a la niñez, juventud y sociedad chiapaneca.

1.5.2. Transferencia de Tecnología

La transferencia de tecnología e innovación constituye un eje estratégico para articular la investigación universitaria con las necesidades del entorno social, productivo y gubernamental. A través de este mecanismo, los desarrollos tecnológicos, las patentes, los modelos de utilidad y los conocimientos aplicados generados por la comunidad académica se traducen en soluciones prácticas y sostenibles que impulsan el desarrollo regional, fortaleciendo la competitividad de las entidades públicas y privadas en el estado de Chiapas.

La vinculación tecnológica se articuló a través de la modernización de los cursos departamentales y las plataformas digitales adoptadas institucionalmente.

1.5.3. Convenios de Colaboración Académica

Para la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), en el periodo que se informa se consolidaron y ratificaron alianzas estratégicas e interinstitucionales de gran relevancia para la proyección académica y de certificación de la comunidad estudiantil. Entre ellas destacan: Sector Educativo e Interinstitucional: Se firmaron y ratificaron cartas de colaboración con planteles de educación media superior para la vinculación y oferta de cursos y talleres (incluyendo extensiones y preparatorias en San Fernando, Simojovel, Bochil, Pichucalco y Ocosingo). Sector de Certificación Internacional: Se ratificaron los convenios de colaboración con el British Council para consolidar a la Escuela como centro aplicador de certificaciones internacionales APTIS en colaboración con la CENNI; asimismo, se consolidó el convenio de colaboración con *Cambridge Assessment English* para mantener a la institución como centro certificador de exámenes internacionales *(Linguaskill, PET, FCE, CAE y TKT*). Convenio internacional con la empresa *English Testing Services*, la cual nos acredita como centro aplicador y certificador de los exámenes internacionales: *TOEFL ITP, TOEFL IBT y TOEIC.*

Fotografía 18. Firma de convenio de colaboración institucional, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

La Vinculación Interinstitucional con la Secretaría de Educación: Se formalizó la celebración del Convenio Específico de Colaboración para la Inclusión Educativa Universitaria en sus Distintas Modalidades entre la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas y la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), con la intervención directa de la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas. La Alianza Estratégica con el H. Ayuntamiento: Se formalizó la celebración de un Convenio General de Colaboración entre la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) y el H. Ayuntamiento de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Fotografía 19. Ceremonia protocolaria de formalización de convenios de colaboración, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las casas.

1.5.4. Acciones para cuidado del Medio ambiente

A través de la Coordinación de Medio Ambiente y Deportes de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), se impulsaron acciones orientadas a la sustentabilidad y la conservación de la biodiversidad regional. Se gestionó e impartió en colaboración con PRONATURA el curso-taller "Creación de Jardines para Polinizadores y Aves en los Altos de Chiapas" a cargo de la Ingeniera Luz Rodríguez Parga, logrando integrar al grupo —A‖ del 2° semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (LEI). Dicha actividad fortaleció los conocimientos teóricos y prácticos para el diseño y mantenimiento de espacios verdes con flora nativa que favorecen el refugio y reproducción de especies polinizadoras, complementándose con visitas de seguimiento a las áreas naturales y ecológicas asignadas (como el SEDEM) para el cuidado del entorno ambiental.

Fotografía 20. Jornada de cuidado del medio ambiente, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

1.5.5. Ferias Profesiográficas (difusión de la oferta educativa)

Con la finalidad de incrementar la matrícula y atender a la ciudadanía sancristobalense, se realizaron 20 visitas a instituciones educativas de nivel medio superior para difundir la oferta académica de la ELSC. Estas acciones permitieron dar a conocer las opciones de formación profesional de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, haciendo especial énfasis en las alternativas de titulación, inserción laboral y el desarrollo de experiencia profesional mediante estancias nacionales e internacionales.

Fotografía 21. Docentes de la ELSC en actividades de difusión de la oferta educativa, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

Por lo anterior las Instituciones visitadas fueron: CECYT 8 (La Trinitaria), CBTA No. 91 (Ocosingo), CBTis No. 92, COBACH No. 11, COBACH No. 58, CONALEP, Preparatoria del Estado No. 1 y Preparatoria del Estado No. 2 (San Cristóbal de Las Casas); COBACH No. 57 (Chamula); Escuela Preparatoria del Estado (Villaflores); Escuela Preparatoria Rafael Pascacio Gamboa (Bochil); Escuela Preparatoria Simojovel; CBTIS No. 108 (Comitán); CBTA No. 42 (Villacorzo); CECYTECH 20 (San Cristóbal de Las Casas); COBACH 60 (Larráinzar); Facultad de Ciencias Administrativas Campus VIII (UNACH); COBACH 10 y CONALEP (Comitán de Domínguez); y el CBTIS 108 (Las Margaritas).

Fotografía 22. Equipo de la ELSC en actividades de difusión de la oferta educativa, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

En el marco de la Feria de Actividades Académicas, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal (ELSC) instaló una mesa de difusión e información institucional. A través de este espacio, se brindó atención directa a la comunidad universitaria e interesados, promoviendo la oferta educativa en lenguas extranjeras, los esquemas de certificación lingüística y las convocatorias vigentes para los programas no formales de idiomas.

Fotografía 23. Mesa de difusión de la ELSC: feria de actividades académicas, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

Con la participación activa de personal docente y estudiantado de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), se llevaron a cabo las jornadas de promoción y difusión de la oferta educativa. Esta sinergia entre profesores y alumnos permitió brindar una orientación cercana y vivencial a las y los aspirantes, compartiendo las fortalezas del plan de estudios, las modalidades de aprendizaje y las oportunidades de desarrollo académico y lingüístico que ofrece la institución.

En el marco del fortalecimiento de las competencias interculturales y la inmersión lingüística, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) llevó a cabo una jornada académica y cultural con ambientación francesa. Esta iniciativa permitió a la comunidad

estudiantil experimentar manifestaciones socio-culturales propias de los países francófonos, articulando la enseñanza gramatical del idioma francés con el conocimiento contextual de sus tradiciones, historia y expresión artística.

En el marco de los programas de orientación vocacional y captación de matrícula, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) participó activamente en las Ferias Profesiográficas. En estos espacios de vinculación interinstitucional, se difundió la oferta educativa en lenguas extranjeras y programas de formación profesional, brindando a las y los estudiantes de nivel medio superior información precisa sobre los perfiles de ingreso y egreso, planes de estudio, opciones de titulación y campo laboral de las y los egresados.

1.5.6. Servicio Social y Prácticas Profesionales

Como un pilar fundamental dentro de la filosofía y la misión de nuestra casa de estudios, el Servicio Social Universitario se consolida no solo como un requisito indispensable de egreso, sino como un espacio de retribución social y de formación integral donde las y los estudiantes de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), traducen los conocimientos teóricos adquiridos en acciones de alto impacto para la comunidad.

Durante el periodo que comprende este ejercicio institucional, se registró un total de 11 alumnos participando activamente en este programa, cuya desagregación detallada por tipo de modalidad se expone en la tabla correspondiente. En este tenor, resulta altamente significativo y loable destacar la importante aportación de la asistencia social prestada en el sector de la administración pública por parte de siete destacados jóvenes, cifra que representa 63.33 % del total de la cohorte.

Este indicador no solo ilustra la preferencia y el compromiso de nuestro alumnado por incidir en la gestión pública, sino que refrenda el alto sentido de responsabilidad social, vocación de

servicio y el prestigio que la Escuela de Lenguas proyecta en el desarrollo de la región, tal como se muestra a continuación:

Tabla 13. Servicio social por sector y programa educativo, 2025-2026

No	Programa Educativo	Modalidad	Intrauniversitario	Administración Pública	Productivo	Comunitario	Municipal	Social	Total
1	Enseñanza del Inglés	Escolarizada	3	7	1	0	0	0	11
2	Enseñanza del Inglés	Mixta	0	0	0	0	0	0	0
Total:			3	7	2	0	0	0	11

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria y del Anuario Estadístico Unach 2025

Con el propósito de orientar al estudiantado sobre los lineamientos normativos y los procedimientos administrativos correspondientes, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) llevó a cabo la Sesión Informativa para Prestadores de Servicio Social y Prácticas Profesionales. Durante esta jornada, se brindó capacitación integral sobre el proceso de adscripción en dependencias públicas y sectores vulnerables, las modalidades de acreditación y los mecanismos para el seguimiento del impacto social de sus actividades en el entorno regional.

Fotografía 24. Sesión informativa para prestadores de servicio social y prácticas profesionales, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de las Casas.

La vinculación estratégica con instituciones receptoras para el Servicio Social y las Prácticas Profesionales representa un pilar fundamental en la formación integral del estudiantado de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC). A través de la firma de convenios y la articulación con dependencias del sector público, organismos no gubernamentales y el sector privado, se consolidan espacios de inserción profesional que permiten a las y los alumnos aplicar sus competencias lingüísticas y pedagógicas, respondiendo con responsabilidad ética a las necesidades sociales del entorno regional.

1.5.7. Seguimiento a Egresados

El Programa de Seguimiento a Egresados constituye un mecanismo imprescindible para evaluar la pertinencia social, la calidad educativa y la vigencia del plan de estudios de la unidad académica. A través del monitoreo continuo sobre la inserción laboral, la congruencia entre la formación recibida y las exigencias del mercado de trabajo, así como la empleabilidad y grado de satisfacción de las y los profesionistas en el ejercicio de su

disciplina, se recopila información sustantiva que retroalimenta los procesos de actualización curricular y fortalece los vínculos institucionales con el sector profesional.

Como parte de las acciones prioritarias de la gestión en este rubro, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), participó de manera activa y estructurada en el 8° Ejercicio Institucional de Seguimiento de Egresados 2026, incorporando al centro de sus procesos el Estudio de Egresados 2025 y el Estudio de Seguimiento de Egresados 2022. Para garantizar el éxito de este ejercicio, la administración coordinó puntualmente las distintas etapas del proceso, desde la difusión y aplicación de encuestas a los egresados participantes, hasta el análisis de los datos obtenidos en el Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados (SISE).

Tabla 14. Servicio social por sector y programa educativo, 2025-2026

Actividad Principal	Fecha de Inicio	Días hábiles	Fecha final
Inicio de Convocatoria (Estudio de Egresados 2025 y Seguimiento 2022)	13 de abril de 2026	—	13 de abril de 2026
Difusión y aplicación de encuestas en redes sociales y SISE	13 de abril de 2026	72	07 de agosto de 2026
Análisis e interpretación de datos del SISE por la unidad académica	10 de agosto de 2026	36	02 de octubre de 2026
Recepción de informes preliminares (EE y ESE)	05 de octubre de 2026	5	09 de octubre de 2026

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria y del Anuario Estadístico UNACH 2025

Durante el periodo que se informa, las estrategias institucionales para el seguimiento y vinculación con las y los exalumnos se articularon a través de los Programas Especiales mediante tres acciones puntuales: el impulso de la campaña 'Soy Lenguas, Soy UNACH' apoyada en testimoniales de egresados exitosos; el diseño de la plataforma *'Networking Alumni Internacional'* orientada a rastrear y mantener contacto con egresados laborando en el extranjero; y la creación del programa 'Mujeres Líderes ELSC', el cual busca vincular a egresadas destacadas con estudiantes actuales para fortalecer su trayectoria escolar.

1.5.8. Eventos relevantes (foros, demostraciones, ferias, otros)

Durante el periodo que se informa, se registró la realización de 4 eventos principales de gran impacto cultural y académico: 1 feria institucional denominada Feria de Lenguas Adicionales, 1 foro académico internacional y estatal (XIV Foro de Estudios e Investigación en Lingüística y Educación - XIV FEILE), y diversas actividades de concientización ambiental y de salud en el ámbito universitario y municipal. En estas actividades participó activamente la comunidad estudiantil de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (LEI), así como la planta docente y el personal administrativo.

Fotografía 25. Celebración de la Feria de la Salud, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

Convención Internacional UNACH

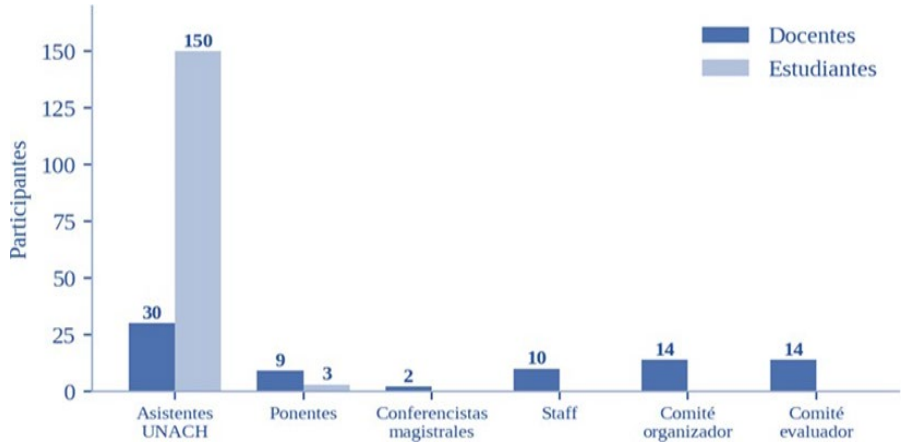
Destaca de manera sobresaliente la participación de la Escuela de Lenguas en la Convención Internacional UNACH (CIU 2026) y, de forma específica, en el Congreso Internacional de Innovación e Inteligencia Artificial en la Enseñanza Aprendizaje de Lenguas, celebrado del 24 al 28 de agosto de 2026. En este magno evento se logró una entusiasta asistencia de 150 estudiantes y 30 docentes, además de contar con la representación académica de 9 docentes y 3 alumnas ponentes, quienes presentaron un total de 4 ponencias y un libro. El congreso también se enriqueció con 2 conferencias magistrales internacionales y el respaldo de 10 docentes de nuestra escuela en el equipo de apoyo logístico.

Tabla 15. Participación en el Congreso Internacional de Innovación e Inteligencia Artificial, por categoría, 2026

Categoría	Docentes	Estudiantes
Asistentes UNACH	30	150
Ponentes	9	3
Conferencistas Magistrales	2 (externos)	-
Staff	10	-
Comité Organizador	14	-
Comité Evaluador	14	-

En el marco del fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica, la comunidad de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) tuvo una destacada participación en el Congreso Internacional. Esta intervención colectiva distribuida por categorías de adscripción y roles académicos visibiliza la intensa labor de divulgación científica, el intercambio de experiencias pedagógicas y la vinculación internacional de docentes, investigadores y estudiantes en el ámbito de las lenguas extranjeras.

Gráfica 9. Participación de la comunidad de la ELSC en el Congreso Internacional, 2026



Fuente: Elaboración propia con base en la Tabla 15.

Parte fundamental de este magno evento fue que constituyó uno de los espacios académicos de mayor alcance organizados por la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, en dicho encuentro, se integraron las agendas de las diversas unidades académicas y Dependencias de Educación Superior a través de congresos, conferencias magistrales, paneles, talleres, presentaciones y actividades culturales, uniendo más de 450 actividades presenciales y a distancia y participantes provenientes de 21 países, en ese sentido, la comunidad de la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas tuvo la oportunidad de compartir experiencias con otros miembros de la comunidad, así como con visitantes de otras partes del mundo.

La Convención Internacional Universitaria (CIU 2026) fue una palanca que posibilitó una participación activa que fue más allá de la investigación formal ya que, las actividades culturales y de integración permitieron que la comunidad universitaria se involucrara en una experiencia más profunda mediante la convergencia de ciencia, educación, lenguas, cultura, arte e interculturalidad.

Desde una perspectiva institucional, la participación en la CIU 2026 contribuyó de manera sustantiva la visibilidad y proyección de la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal al situar sus áreas de conocimiento dentro de una agenda universitaria que tuvo alcance internacional donde temas como enseñanza de lenguas, inteligencia artificial aplicada a la educación, interculturalidad e innovación educativa fueron elementos parteaguas para vincularse con otras disciplinas y responder a problemas educativos regionales, nacionales e internacionales a través de una mirada desde la sociedad contemporánea.

La comunidad de la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas fortaleció su presencia académica a través de la participación de docentes, investigadoras e investigadores y el estudiantado en actividades de formación, investigación, divulgación de la ciencia e intercambio académico, donde tuvo particular relevancia el Congreso Internacional de Innovación e Inteligencia Artificial en la Enseñanza Aprendizaje de Lenguas, cuyo propósito fue el de analizar críticamente las aportaciones de la innovación y de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas. Como parte de dichas actividades, hubo participación activa en ponencias por parte de nuestra comunidad universitaria.

Por otro lado, la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas participa en la organización del 1er Congreso Internacional de Mentorías y 3er Congreso Nacional entre Mentoras y Mentores, programado para los días 8 y 9 de octubre de 2026.

Este encuentro académico reúne a participantes de diferentes unidades de la UNACH y de instituciones nacionales, como la Universidad Autónoma del Carmen, Universidad de Colima, Universidad del Mar, Universidad Autónoma de Guerrero, Instituto Politécnico Nacional y Universidad Nacional Autónoma de México, además de contar con participación vinculada al British Council. El programa integra conferencias magistrales, conversatorios, mesas temáticas, ponencias, presentación de carteles y actividades culturales, abordando la

mentoría desde perspectivas como género, inclusión, liderazgo, permanencia estudiantil, formación académica y desarrollo profesional.

La participación de la Escuela de Lenguas en la organización de este encuentro contribuye al fortalecimiento de la vinculación interinstitucional, la perspectiva de género, el acompañamiento académico y las redes de colaboración, además de favorecer la proyección de la Escuela como un espacio universitario comprometido con iniciativas nacionales e internacionales de mentoría y formación integral.

Fotografía 26. Participación de la ESLC en la CIU 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

Participación de la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas en la Celebración Mundial de la UNESCO

La Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas tuvo presencia en la celebración mundial del Día Internacional de la Alfabetización 2026, organizada por la UNESCO en colaboración con el Gobierno de México los días 8 y 9 de septiembre de 2026, en San Cristóbal de Las Casas y San Juan Chamula, Chiapas. El encuentro, denominado —Alfabetización para las personas, el planeta y la prosperidad‖, conmemoró además el 60

aniversario del Día Internacional de la Alfabetización y reunió a representantes gubernamentales, organismos internacionales, instituciones educativas, investigadores, educadores y participantes de diversos países. En este importante escenario internacional, 72 estudiantes y 2 docentes de la Escuela de Lenguas participaron como traductores, contribuyendo al desarrollo de las actividades y poniendo en práctica sus competencias lingüísticas, interculturales y comunicativas en un contexto profesional de alcance internacional.

Por lo anterior, esta experiencia adquirió especial relevancia por realizarse en un territorio caracterizado por su diversidad cultural y lingüística, aspecto que la propia UNESCO destacó como parte central del encuentro y de las actividades desarrolladas con comunidades indígenas. La participación representó una oportunidad de aprendizaje situado y vinculación profesional, al permitir que integrantes de la Escuela aplicaran sus conocimientos de lenguas en situaciones reales de comunicación intercultural y tuvieran contacto con representantes y especialistas internacionales. Asimismo, contribuyó a visibilizar las capacidades de la comunidad de la Escuela de Lenguas y fortaleció su vinculación con actividades relacionadas con la internacionalización, interculturalidad, diversidad lingüística, responsabilidad social y formación integral del estudiantado.

Se contó con una amplia disponibilidad de estudiantes con competencias lingüísticas para apoyar actividades de traducción, interpretación y acompañamiento durante eventos académicos de alcance nacional e internacional. El registro elaborado para AETUR 2026 integró a 74 participantes, principalmente con dominio del inglés en niveles B1 y B2, además de estudiantes con niveles avanzados B2/C1 y C1. También se identificaron competencias en francés y tsotsil, fortaleciendo la capacidad de la Escuela para responder a escenarios de comunicación multilingüe e intercultural.

Fotografía 27. Participación de la ELSC en la Celebración Mundial de la UNESCO 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

Jornada de Puesta en Marcha del Modelo Educativo

En el marco de la consolidación de la excelencia académica y la pertinencia social de nuestra institución, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), llevó a cabo la Jornada de Puesta en Marcha del Modelo Educativo, bajo el lema "Interculturalidad y diálogo de saberes: Mi profesión en el diálogo con los saberes del territorio". Este importante evento institucional se inauguró el 6 de octubre de 2026, estableciendo un espacio fundamental de reflexión pedagógica, análisis crítico y convergencia de saberes para nuestra comunidad universitaria.

Figura 8. Jornada de Puesta en Marcha del Modelo Educativo de la ELSC, 2026



Fuente: Archivo institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

La jornada académica se estructuró mediante un programa intensivo de actividades colaborativas, foros, círculos de diálogo y paneles de expertos coordinados por destacadas y destacados docentes de nuestra unidad académica, abordando ejes estratégicos esenciales para la transformación educativa.

Fotografía 28. Jornada de Puesta en Marcha del Modelo Educativo de la ELSC, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas

Esta serie de actividades permitió fortalecer la vinculación entre los planes de estudio y las realidades socioculturales de la región de Los Altos de Chiapas, promoviendo la participación activa del estudiantado y del cuerpo docente en la apropiación crítica del nuevo modelo educativo. Con ello, la Escuela de Lenguas reafirma su compromiso con la innovación pedagógica, la formación integral y la mejora continua de la calidad educativa.

1.6. Internacionalización

La internacionalización de la educación superior se consolida como un eje estratégico para fortalecer la calidad académica, fomentar la investigación de frontera y ampliar los horizontes profesionales de la comunidad universitaria. Durante el periodo que se rinde cuentas, este rubro orientó sus esfuerzos a la articulación de alianzas globales, la movilidad estudiantil y docente, y la cooperación académica interinstitucional, posicionado a la entidad en el mapa

conocimiento global y dotando a las y los estudiantes de competencias interculturales indispensables para responder a los retos del entorno globalizado.

1.6.1. Redes y proyectos de investigación que involucren asociación y colaboración Internacional

La dimensión internacional de la investigación constituye un factor clave para la competitividad académica y la generación de conocimiento con impacto global. Mediante la articulación de redes temáticas y proyectos en cooperación con instituciones y organismos de educación superior extranjeros, la unidad académica consolida el trabajo colegiado e interinstitucional, favoreciendo el intercambio metodológico, la coautoría en publicaciones indizadas y el abordaje interdisciplinario de problemáticas complejas relacionadas con la lingüística aplicada, la enseñanza de lenguas y el diálogo intercultural.

Se logró la destacada postulación y atención de cuatro estudiantes bajo la modalidad internacional, consolidando una importante alianza estratégica con el hermano país de Colombia como destino receptor.

1.6.2. Asignaturas con carácter Internacional e Intercultural que incluyan bibliografía en otro idioma, en colaboración con otras Instituciones e impartido en otro idioma

La internacionalización e interculturalidad del currículo constituyen pilares fundamentales para garantizar una formación profesional de vanguardia, con visión global y profunda arraigo ético. En este marco, la unidad académica ha impulsado el diseño e impartición de asignaturas con perspectiva internacional e intercultural, desarrolladas en idioma extranjero e integradas por acervos bibliográficos de vanguardia internacional. La impartición de estas unidades de competencia, en articulación y co-enseñanza con instituciones educativas del

extranjero, promueve el desarrollo de competencias lingüísticas avanzadas, el pensamiento crítico y el diálogo de saberes entre diversas tradiciones académicas.

Un total de cinco estudiantes de la LEI han cursado de manera exitosa estancias de movilidad virtual institucional. Este esfuerzo formativo se vio materializado en la acreditación de asignaturas sustantivas y de alto rigor disciplinar que robustecen su malla curricular, tales como Filosofía del Lenguaje, Literature in English I, Discourse Analysis, English Literature y Lengua y Comunicación.

1.6.3. Cursos de Idiomas (curriculares y extracurriculares)

La enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), se estructura a través de una oferta integral de cursos curriculares y extracurriculares orientados a garantizar el dominio lingüístico progresivo del estudiantado y de la sociedad en general. La impartición de estas asignaturas y talleres no formales se sustenta en estándares internacionales de competencia comunicativa, permitiendo tanto la acreditación del requisito de titulación en los diversos programas educativos de la Universidad, como la capacitación lingüística continua de la comunidad universitaria y el entorno social. A través del Departamento de Lenguas se ofertaron cursos de idiomas curriculares y extracurriculares con gran aceptación:

Semestre Enero – Junio 2026: Se aperturaron 90 grupos en el Departamento de Lenguas para los idiomas inglés, francés, italiano, tsotsil y tseltal. Semestre Agosto – Diciembre 2026: Se incrementó la oferta a 94 grupos incorporando el idioma alemán, además de los Cursos Sabatinos Autofinanciables en las distintas sedes del estado como Filosofía del Lenguaje, *Literature in English I, Discourse Analysis, English Literature* y Lengua y Comunicación.

1.6.4. Capacitación Docente, de Gestores y Administrativas para el Proceso de Internacionalización

El fortalecimiento de las capacidades institucionales para la internacionalización requiere del desarrollo continuo de competencias globales, interculturales y de gestión en el talento humano universitario. En este marco, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), impulsó programas de capacitación y profesionalización dirigidos al personal docente, de gestión y administrativo. Estas acciones formativas orientan la actualización en metodologías de enseñanza-aprendizaje en entornos multiculturales, la gestión de la cooperación académica internacional y la optimización de los procesos administrativos que soportan la movilidad y los proyectos de vinculación global.

Se impulsaron actividades de internacionalización en casa y se gestionaron convenios de colaboración con instituciones extranjeras. Se realizaron conferencias virtuales con especialistas internacionales, talleres de preparación para la movilidad y se avanzó en el diseño de acciones para certificaciones internacionales en enseñanza de lenguas.

1.7. Inclusión Social y Diversidad Cultural

Para la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), la inclusión social, la interculturalidad y el respeto a la diversidad representan los pilares fundamentales de su quehacer educativo, orientados a garantizar una formación humanista, equitativa y con profunda responsabilidad social. Bajo esta directriz, la unidad académica impulsa de manera transversal acciones y entornos institucionales que reconocen, valoran y atienden la pluralidad lingüística y cultural de la región, fomentando una convivencia armónica, libre de discriminación y fincada en el respeto irrestricto a los derechos humanos y universitarios.

1.7.1. Acciones que fomenten la Inclusión, Innovación Social, Interculturalidad, compromiso con la Responsabilidad Social, Equidad Social y de Género

Para la Gestión Académica 2025-2029 de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, uno de sus ejes básicos y prioritarios asumidos en su Proyecto Académico es atender la Promoción de la Igualdad de Género. Es sumamente relevante informar que en el presente período un total de 733 miembros de la comunidad de la ELSC participaron producto del trabajo colaborativo con la Coordinación para la Igualdad de Género de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas a través de 40 actividades debidamente planeadas e implementadas.

Se destaca que 14 LGBTTTIQ declaran pertenecer a esta comunidad, además fueron atendidas y atendidos 500 mujeres y 219 hombres respectivamente; es significativo informar que el mayor de éstas, fueron féminas es decir 68.21 %. Adicionalmente, se llevaron a cabo acciones estratégicas de apoyo y acompañamiento psicoemocional integradas en el Plan de Acción Tutorial. Entre las acciones destacadas se encuentra el taller de ―Primeros auxilios psicológicos‖ dirigido a estudiantes, así como la creación de herramientas de autocuidado emocional como el ―botiquín de primeros auxilios emocionales.

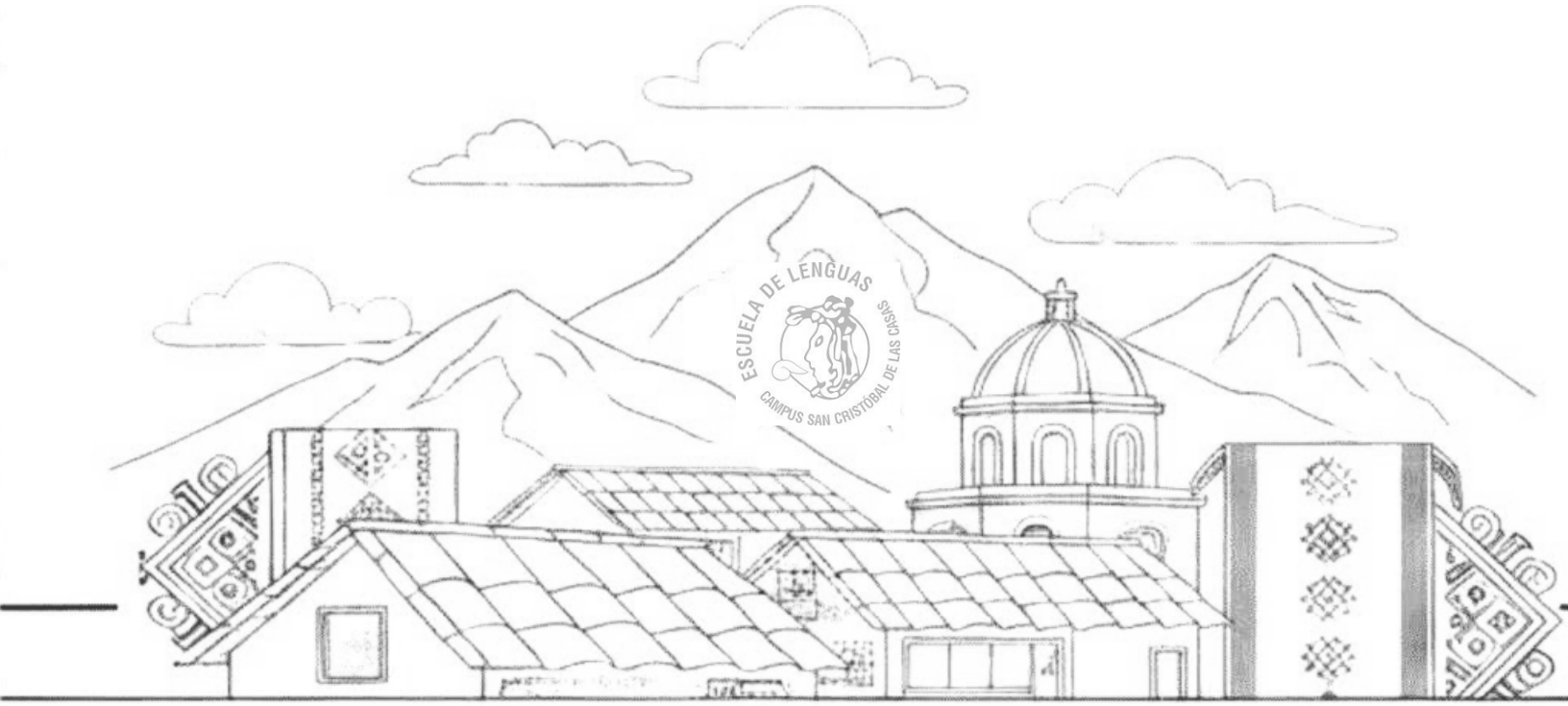
Figura 9. Primer Encuentro Intercultural: ―Lenguas, Derecho y Cosmovisión‖, 2026



Fuente: Archivo institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

El día miércoles 14 de octubre de 2026 se llevó a cabo el Primer Encuentro Intercultural —Lenguas, Derecho y Cosmovisión‖ cuyo objetivo es la generación de espacios de diálogo, reflexión e intercambio de conocimientos entre la comunidad académica, los pueblos originarios, especialistas y diversos actores sociales, con el propósito de analizar la relación entre las lenguas, los sistemas jurídicos y las cosmovisiones culturales, reconociendo su importancia en la construcción de una sociedad más justa, equitativa e incluyente. Asimismo, busca promover el respeto, la valoración y la preservación de la diversidad lingüística y cultural, fortalecer el reconocimiento de los derechos individuales y colectivos de los pueblos originarios, e impulsar la construcción de propuestas académicas y sociales que contribuyan a la eliminación de las barreras de exclusión y discriminación, favoreciendo el diálogo intercultural, la justicia social y el reconocimiento de los saberes, las identidades y las formas de organización de los distintos grupos culturales.

2. Información Administrativa



La información administrativa de una institución de educación superior constituye un componente esencial para comprender su estructura organizacional, capacidad de gestión y funcionamiento institucional. Esta información permite identificar los principales elementos relacionados con la organización y administración de los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos, así como los mecanismos, procesos y servicios que respaldan el desarrollo de las funciones sustantivas de la institución. Su análisis proporciona elementos relevantes para valorar la eficiencia y eficacia de la gestión universitaria, fortalecer la planeación y la toma de decisiones, y favorecer una administración orientada a la transparencia, la rendición de cuentas, la mejora continua y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

2.1. Estructura Organizacional

Para la Gestión 2025-2029 de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, su estructura organizacional forma parte del eje motor que garantiza el cumplimiento de las funciones sustantivas y adjetivas, por lo anterior, se trabajó en las Modificaciones a la estructura Académica y a los Manuales de Organización y Funciones para dar seguimiento a los Proyectos Estratégicos Universitarios a través del Sistema Universitario de Proyectos Estratégicos.

Figura 10. Honorable Consejo Técnico, 2026



Fuente: Archivo institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

2.2. Personal Administrativo

Para la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, el personal administrativo constituye el engranaje fundamental y el soporte operativo que viabiliza el cumplimiento cotidiano de las funciones sustantivas y adjetivas de nuestra unidad académica. La labor comprometida, profesional y cercana de servidoras y servidores públicos garantiza la eficiencia en los procesos de gestión, la optimización de los recursos y la atención oportuna a toda la comunidad escolar, consolidando un ambiente de orden, legalidad, transparencia y armonía institucional indispensable para el desarrollo de la Escuela de Lenguas.

Fotografía 29. Plantilla Administrativa, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de las Casas

2.2.1. Tipo de contratación

Del total de la plantilla laboral, que asciende a 35 trabajadores, 71.42 % cuenta con la categoría de base (equivalente a 25 personas), mientras que el resto se distribuye entre personal de confianza (7 personas) y por honorarios (3 personas). Asimismo, en cuanto a la distribución por género, se observa una destacada participación de las mujeres, quienes suman 25 servidoras públicas, representando 71.42 % de la plantilla, frente a 10 hombres que integran 28.57 % restante de nuestra comunidad administrativa.

Tabla 16. Personal administrativo por género de la ELSC, 2026

Personal	Mujer	Hombre	Total
Base	11	14	25
Confianza	4	3	7
Honorarios	2	1	3
Totales	17	18	35

Fuente: Elaboración propia con información del área administrativa de la ELSC.

2.2.2. Grado de habilitación

El perfil académico del personal administrativo de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, refleja el compromiso institucional con la profesionalización y la mejora continua en la gestión. De acuerdo con el registro de habilitación, la plantilla cuenta con una sólida base formativa que comprende a seis personas con nivel secundaria y ocho con educación media superior.

Sobresale de manera destacada que una parte sustancial del personal cuenta con estudios profesionales y de posgrado, concentrando a 15 servidoras y servidores públicos con nivel de licenciatura y a cinco con grado de maestría. Esta distribución de competencias académicas fortalece las capacidades operativas de la unidad académica, consolidando un equipo de trabajo

competente, cualificado y con la preparación adecuada para respaldar con eficiencia las tareas administrativas y el servicio diario a la comunidad universitaria.

Tabla 17. Nivel de estudios del personal administrativo de la ELSC, 2026

Nivel de Estudios	Mujer	Hombre	Total
Primaria	0	0	0
Secundaria	2	4	6
Preparatoria / Media Superior	4	4	8
Licenciatura	6	9	15
Maestría	4	1	5
Doctorado	0	0	0
Total:	34		

Fuente: Elaboración propia con información de la Dirección de Personal y Prestaciones Sociales

2.3. Estado de Situación Financiera

La situación financiera de una institución de educación superior en específico de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, constituye un elemento estratégico para garantizar la continuidad, calidad y sostenibilidad de sus funciones sustantivas y adjetivas. Su análisis permite conocer la disponibilidad, composición y comportamiento de los recursos financieros, así como las principales fuentes de financiamiento, la distribución del gasto y la capacidad institucional para atender sus compromisos y prioridades.

En este sentido, la situación financiera proporciona elementos relevantes para valorar la solidez y sostenibilidad institucional, fortalecer la planeación y el ejercicio responsable de los recursos, y orientar la toma de decisiones bajo principios de eficiencia, transparencia, rendición de cuentas y responsabilidad en la gestión universitaria.

2.3.1. Fuentes de Financiamiento

La sostenibilidad operativa y el desarrollo de los proyectos académicos, de investigación y extensión en la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), se sustentan en una estructura financiera diversificada y transparente. La captación y aplicación de recursos proviene de la articulación eficiente entre los subsidios ordinarios (estatal y federal), la generación de ingresos propios derivados de servicios lingüísticos y programas no formales, así como de fondos extraordinarios concurrentes provenientes de organismos nacionales e internacionales para la investigación y la infraestructura académica.

El financiamiento correspondiente a los subsidios ordinarios federal y estatal del ejercicio fiscal 2026 se operó con estricto apego al techo financiero autorizado. En el marco irrestricto de la transparencia, la rendición de cuentas y la óptima gestión de los recursos públicos, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), asume la administración financiera como un ejercicio de profunda responsabilidad social e institucional.

Durante el periodo que se informa, el financiamiento correspondiente a los subsidios ordinarios federal y estatal del ejercicio fiscal 2026 se operó con estricto apego al techo financiero autorizado, garantizando que cada partida presupuestal cumpliera una función estratégica.

Dichos recursos fueron canalizados con visión y rigor para apuntalar las funciones sustantivas de nuestra unidad académica, optimizando la operación cotidiana y fortaleciendo las metas prioritarias de nuestra comunidad escolar, conforme se detalla de manera puntual en la siguiente tabla:

Tabla 18. Presupuesto autorizado 2026

Ejercicio	Licenciatura	Departamento	Total
Subsidio ordinario	$ 564,209.00	$ 14,960.00	$ 579,169.00

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos por la administración de la ELSC.

2.3.2. Aplicación de las Fuentes de Financiamiento.

A continuación, se detalla la distribución del presupuesto ministrado al mes de septiembre del presente año en la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC). Dicha asignación se encuentra estructurada con base en las funciones institucionales prioritarias, destinando de manera sobresaliente a la función de Docencia 44 % correspondiente a la licenciatura y 60 % al área de departamento, calculados sobre el total de los recursos ministrados en cada una de las fuentes de financiamiento autorizadas para nuestra unidad académica, garantizando así la sustentabilidad de nuestras actividades sustantivas.

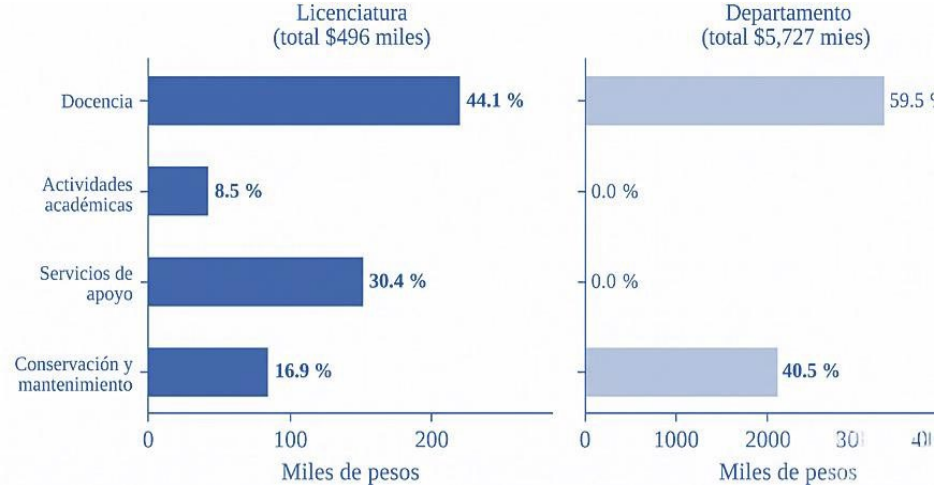
Tabla 19. Distribución de recursos por función Institucional, 2026

Función	Licenciatura	Departamento
Docencia	$ 218,830.00	$3,408,656.01
Actividades Académicas	$ 42,109.00	$ 0.00
Servicios de Apoyo	$ 151,000.00	$ 0.00
Conservación y mantenimiento	$84,000.00	$2,318,415.12
Total:	$ 495, 939.00	$ 5, 727,071.13

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos por la administración de la Escuela (periodo enero-septiembre 2026) de la ELSC.

Como pudo observarse, la distribución de recursos por función institucional se encuentra orientada de manera prioritaria hacia el fortalecimiento de funciones sustantivas y condiciones necesarias para su desarrollo y continuidad, por ello, la docencia ha sido el principal destino del presupuesto, seguido de conservación y mantenimiento.

Gráfica 10. Distribución de recursos por función institucional, enero-septiembre 2026



Fuente: Elaboración propia con base en la Tabla 19.

En lo que respecta a la estructura financiera y la diversificación de los recursos, la siguiente tabla detalla de manera puntual las distintas fuentes de financiamiento que sustentan la operación de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC). En este rubro, resulta de la mayor relevancia destacar la capacidad de autofinanciamiento y generación de recursos propios de nuestra unidad académica: 12 % correspondiente a la licenciatura y un impresionante 99.86 % proveniente del área de departamento, los cuales son recaudados mediante la oferta y la impartición de los tradicionales cursos sabatinos en las diferentes sedes estratégicas de adscripción, que comprenden San Cristóbal de Las Casas, Comitán, Ocosingo, Cintalapa y Bochil.

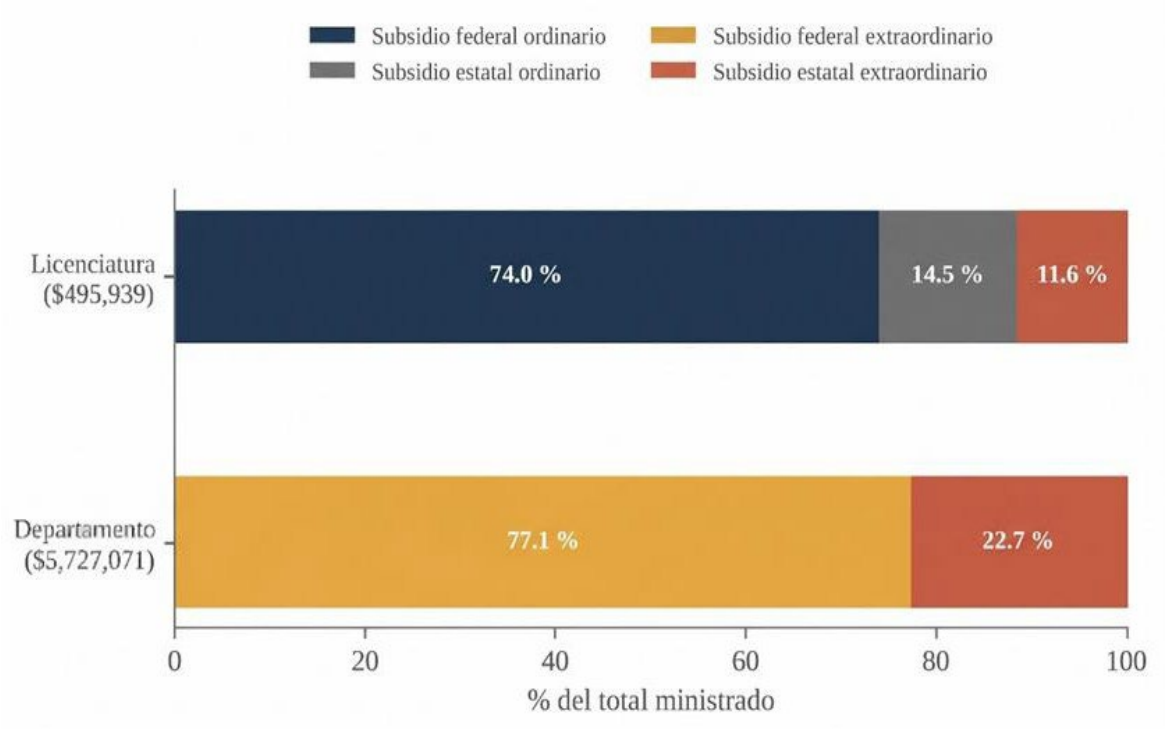
Tabla 20. Concentrado de recursos ministrados por fuente de financiamiento, 2026

Fuente de financiamiento	Licenciatura	Departamento
11101 subsidio Federal Ordinario	$ 366,759.00	$ 8,300.00
11201 subsidio Estatal Ordinario	$71,700.00	$ 0.00
15201 subsidio Federal Extraordinario	$ 0.00	$ 4’417,370.26
25201 subsidio Estatal Extraordinario	$ 57,480.00	$ 1’301,400.87
Total:	$ 495,939.00	$ 5’727,071.13

Fuente: Elaboración con datos obtenidos por la administración de la escuela (periodo enero-septiembre 2026)

En apego a los criterios de disciplina financiera, contabilidad gubernamental y máxima publicidad, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) presenta la distribución de los recursos financieros ministrados durante el ejercicio 2026. La estructura de financiamiento refleja la articulación equilibrada entre los subsidios públicos (estatal y federal) y la captación de ingresos autogenerados, garantizando la viabilidad de la operación institucional, el fortalecimiento de la infraestructura educativa y el desarrollo ininterrumpido de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Gráfica 11. Composición de los recursos ministrados por fuente de financiamiento, 2026



Fuente: Elaboración propia con base en la Tabla 20.

Captación de $315,000.00 (Trescientos quince mil pesos 00/100 M.M.) por seminario de titulación denominado:

—PAPER AND MATERIAL DESIGN BASED ON THE APTIS CERTIFICATE EXAMINATION; B1 & B2 LEVELS OF THE CEFR.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

DIRECCIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

PAGOS DEL EVENTO SEMINARIO DE TITULACION

11/09/2026

FOLIO	REFERENCIA	BANCO	MATRICULA	NOMBRE	IMPORTE	FECHA DE PAGO
B-2615507	6130308200092351849080898271	BANCOMER	R200093	ROMRO DIDIER AQUINO LORENZANA	$9,000.00	01/08/2026
B-2617768	6130200002126891724080898280	BANCOMER	100002126	MARIE ANTHONY GOMEZ PEREZ	$9,000.00	02/09/2026
B-2588920	6130308200031498565068908047	BANCOMER	R200031	ANA BELEN CASTRO LANG	$9,000.00	04/08/2026
B-2621251	6130208180068998834609813201	BANCOMER	00R190068	FREDY FRAILAN GOMEZ GOMEZ	$9,000.00	07/09/2026
B-2606808	6130208160012198582507798201	BANCOMER	R160012	MIRIAM ITZAYANNA RUIZ AGUILAR	$9,000.00	21/08/2026
B-2615350	6130208210045943921083838330	BANCOMER	00R210045	JIMMY ARTURO HERNANDEZ CARBALLO	$9,000.00	31/08/2026
B-2612233	6130208002125908855083829279	BANCOMER	100002125	DULCE MARIA GRANADOS CASTELLANOS	$9,000.00	26/08/2026
B-2603909	6130208170020X3582508839296	BANCOMER	00R170020	ALAN JOSUE SALAZAR SANCHEZ	$9,000.00	19/08/2026
B-2588705	6130308190063360825060898247	BANCOMER	R190063	JOSHUA ISSAAC GOMEZ ARA	$9,000.00	04/08/2026
B-2604252	6130208190083946050908898294	BANAMEX	R190083	GLADYS LISETH VAZQUEZ SANCHEZ	$9,000.00	20/08/2026
B-2602261	6130208190060106305083898259	BANCOMER	00R190060	MARIA JOSE MENDOZA VAZQUEZ	$9,000.00	18/08/2026
B-2574400	6130208200023377187606898297	BANAMEX	R200023	FATIMA JANETH DOMINGUEZ LOPEZ	$9,000.00	03/08/2026
B-2620867	6130208000226996764508198268	BANCOMER	100002268	ABIGAIL ORANTES GORDILLO	$9,000.00	07/09/2026
B-2618321	6130208000213495460508182S3	BANAMEX	100002134	JAZMIN RAMIREZ GONZALEZ	$9,000.00	03/09/2026
B-2620043	6130208000588GX67885081928S	BANCOMER	100000385	CARLOS RUBEN MARTINEZ BALUNAS	$9,000.00	04/09/2026
B-2613351	6130208200022825985088388267	BANCOMER	R200022	ANGIE MATILDE LOPEZ LOPEZ	$9,000.00	27/08/2026
B-2615470	6130308000327166788508839285	BANCOMER	100003271	ANA SOFIA RUIZ MARTINEZ	$9,000.00	31/08/2026
B-2624038	6130208210025410425091821S	BANCOMER	R210025	KAREN ITZEL DIAZ RODRIGUEZ	$9,000.00	08/09/2026
B-2611364	6130208171029984495081826A	BANCOMER	R171029	LUIS ALEJANDRO DIAZ LIEVANO	$9,000.00	26/08/2026
B-2618289	6130208002123X64155091821?	BANCOMER	100002123	CARLOS EDUARDO BAUTISTA MARTINEZ	$9,000.00	03/09/2026
B-2611437	6130208210054964431908392G1	BANCOMER	R210054	THAYLI MONTSERRATH LOPEZ VELASCO	$9,000.00	31/08/2026
B-2594834	6130208221014X70061068920?	BANCOMER	R221014	REYNA MARITZA CRUZ CRUZ	$9,000.00	12/08/2026
B-2619533	6130208210044X79605091945	BANCOMER	R210044	BRAYAN LISANDRO ALVAREZ MOSHAN	$9,000.00	04/09/2026
B-2594597	6130208200232X5813506892O9	BANCOMER	0200232	ELMER FERNANDO GUTIERREZ ARGUELLO	$9,000.00	12/08/2026
B-2580445	6130208200041961275060892?7	BANCOMER	R200041	ISIS LIZET GOMEZ ARA	$9,000.00	04/08/2026
B-2620821	6130208000215168975081829?	BANCOMER	100002151	ISIS MONTSERRAT MATAMBU MARTINEZ	$9,000.00	07/09/2026
B-2611689	6130208000327855942508392?6	BANCOMER	100003273	GABRIELA MONSERRAT TRUJILLO DE LA CRUZ	$9,000.00	31/08/2026
B-2583879	6130208300063397836081829G	BANCOMER	R200063	CARMEN ALEJANDRA ALCAZAR CARPO	$9,000.00	05/08/2026
B-2615371	6130208210038964085083829?	BANCOMER	R210038	EDUARDO JULIAN CORDERO HERNANDEZ	$9,000.00	31/08/2026
B-2620041	6130208000326615793508192A5	BANCOMER	100003266	JUAN ANTONIO LOPEZ ALVAREZ	$9,000.00	04/09/2026
B-2601227	6130208200048913475083892?0	BANAMEX	R200048	NOEMI ALEJANDRA HERNANDEZ GOMEZ	$9,000.00	18/08/2026
B-2614048	6130208221017552210839258	BANCOMER	R221017	MARIA CANDELARIA VAZQUEZ HERNANDEZ	$9,000.00	28/08/2026
B-2599340	6130208190079545535083925?	BANAMEX	00R190079	DAVID GUZMAN GIRON	$9,000.00	17/08/2026
B-2604856	6130208211007988150839218	BANCOMER	R211007	ROSA ISELA VELAZQUEZ CONTRERAS	$9,000.00	20/08/2026
B-2601441	6130208210002X87175083892G8	BANCOMER	R210002	EDGAR MARTIN LIEVANO ROMAN	$9,000.00	18/08/2026
TOTAL DE PAGOS:	35				$315,000.00	

Fuente: Elaboración propia con información de la Unidad de Apoyo Administrativo de la ELSC.

2.4. Auditorías

En el marco de la cultura de la legalidad, la fiscalización permanente y la rendición de cuentas clara y transparente, las revisiones y auditorías practicadas a nuestra institución constituyen un mecanismo indispensable de autocorrección, validación y garantía para el correcto ejercicio de los procesos internos. Asimismo, representan la prueba fehaciente del cumplimiento irrestricto de la normatividad vigente que regula la optimización, destino y honradez en el uso de los recursos públicos.

Bajo esta alta premisa de legalidad y apertura institucional, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), ha dado cabal cumplimiento, atención puntual y apertura absoluta durante el presente ejercicio a las diligencias de fiscalización que se detallan a continuación:

Orden de Auditoría número 594, bajo el rubro estratégico Recursos de gastos transferidos a las universidades públicas estatales‖, correspondiente a la Cuenta Pública 2025, instrumentada por la Auditoría Superior de la Federación (ASF).

Orden de Auditoría número ASE/OAC/052/2025, orientada a la revisión integral de la Captación, uso, aplicación y destino de los recursos públicos‖, correspondiente al ejercicio de la Cuenta Pública 2025.

Seguimiento a la Orden de Auditoría número ASE/OAC/052/2025, enfocada de manera específica en el componente patrimonial de Bienes muebles e inmuebles‖, mediante la ejecución de la respectiva auditoría física e inspección ocular en las instalaciones de nuestra unidad académica.

2.5. Terrenos Superficie y Uso Sustantivo y Adjetivo

En apego a los lineamientos de armonización contable y control patrimonial, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) mantiene un registro actualizado de los bienes inmuebles que integran su patrimonio patrimonial. La caracterización técnica de los terrenos considera la extensión total de la superficie y su distribución funcional entre el uso sustantivo espacios destinados directamente a las actividades de docencia, investigación, laboratorios de lenguas y extensión cultural y el uso adjetivo áreas dedicadas a la administración, servicios generales, vialidades internas, estacionamientos y zonas de conservación o reserva.

La Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), se encuentra estratégicamente enclavada en el corazón de la hermosa y tradicional región de Los Altos de Chiapas, un entorno natural privilegiado y rodeado de áreas arboladas que propicia un ambiente de tranquilidad, bienestar e inspiración para el quehacer académico.

La unidad académica cuenta con un predio que abarca una superficie total de 9,240.599 metros cuadrados, concebido para albergar y expandir las funciones sustantivas de la institución en armonía con su contexto ecológico y cultural. De este total, se dispone de una superficie construida de 3,847.55 metros cuadrados, la cual comprende la infraestructura física necesaria —aulas funcionales, espacios de gestión, áreas de servicio y recintos de apoyo— que garantizan el desarrollo eficiente, seguro y de alta calidad de las actividades docentes, de investigación y de vinculación para toda la comunidad universitaria.

2.6. Edificios y Laboratorios

La infraestructura física de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) constituye la base material que da soporte al desarrollo de la docencia, la investigación y los servicios lingüísticos.

Este rubro integra la caracterización de los edificios académicos y administrativos, así como la operatividad de los laboratorios especializados y Centros de Autoacceso (CAA). Estos espacios están diseñados bajo criterios de funcionalidad, accesibilidad e innovación tecnológica, garantizando un entorno seguro y óptimo para el aprendizaje inmersivo de lenguas extranjeras y el trabajo colegiado del personal docente.

En el marco de la planeación estratégica y la gestión patrimonial que demanda la administración de nuestra máxima casa de estudios, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), reconoce que contar con una infraestructura física sólida y funcional constituye un factor neurálgico e indispensable para garantizar la calidad y la excelencia en la formación integral de las y los estudiantes.

En este sentido, 36 % del total de nuestra infraestructura —representado por 15 de 41 espacios— se encuentra focalizado de manera prioritaria al cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia y aprendizaje. Asimismo, con la firme convicción de dotar al personal docente y al cuerpo de funcionarios administrativos de base y de confianza de los entornos físicos idóneos para el óptimo desempeño de sus responsabilidades institucionales y operativas, se ha procurado que el 53.65% restante de los espacios responda a esta necesidad de funcionalidad.

Fotografía 30. Edificio de la ESLC 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas

Para mayor abundamiento y con el propósito de transparentar la capacidad instalada de nuestra unidad académica, en la siguiente tabla se detalla con rigor técnico la distribución y conformación de los espacios físicos que integran nuestro patrimonio durante el presente ejercicio:

Tabla 21. Infraestructura Física de la ELSC, 2026

Espacios	Total
Aulas	18
Laboratorios	1
Talleres	0
Anexos *	1
Total	20

Fuente: Elaboración propia con información de la Dirección General de Infraestructura y Servicios Generales. (*) Incluye oficinas administrativas, bibliotecas, auditorios, salas audiovisuales, módulos de baños, cubículos, SITE, salas de usos múltiples y otros.

2.7. Mobiliario

La Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), mantiene un estricto control y actualización del inventario de bienes muebles destinadas a la función docente, administrativa y de investigación. El mobiliario físico que comprende mesabancos ergonómicos, escritorios, estantería, sillería ejecutiva y de aula, así como muebles especializados para laboratorios de lenguas y Centros de Autoacceso (CAA) es administrado bajo criterios de funcionalidad, durabilidad y optimización del espacio, garantizando condiciones dignas, seguras y adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas y operativas de la comunidad universitaria.

En lo referente al equipamiento mobiliario, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), cuenta con los bienes necesarios para dotar de funcionalidad a las aulas, cubículos docentes, áreas administrativas y espacios de uso común. Dicho inventario que comprende pupitres, mesas de trabajo, escritorios, estantería y archiveros que se encuentra sujeto a un cuidado permanente y a un uso racional, garantizando que los espacios físicos ofrezcan las condiciones de comodidad, orden y ergonomía indispensables para respaldar el óptimo desempeño de las actividades académicas, de gestión y de atención cotidiana a toda la comunidad estudiantil.

2.8. Equipo Tecnológico

La infraestructura digital y el equipamiento tecnológico de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) constituyen un activo fundamental para la mediación pedagógica, la investigación aplicada y la eficiencia administrativa. Este rubro contempla la actualización y mantenimiento de equipos de cómputo de escritorio y portátiles, servidores de red, sistemas de proyecciones interactivas, diademas multimedia con cancelación de ruido y licenciamiento de software especializado para el aprendizaje inmersivo de lenguas. La

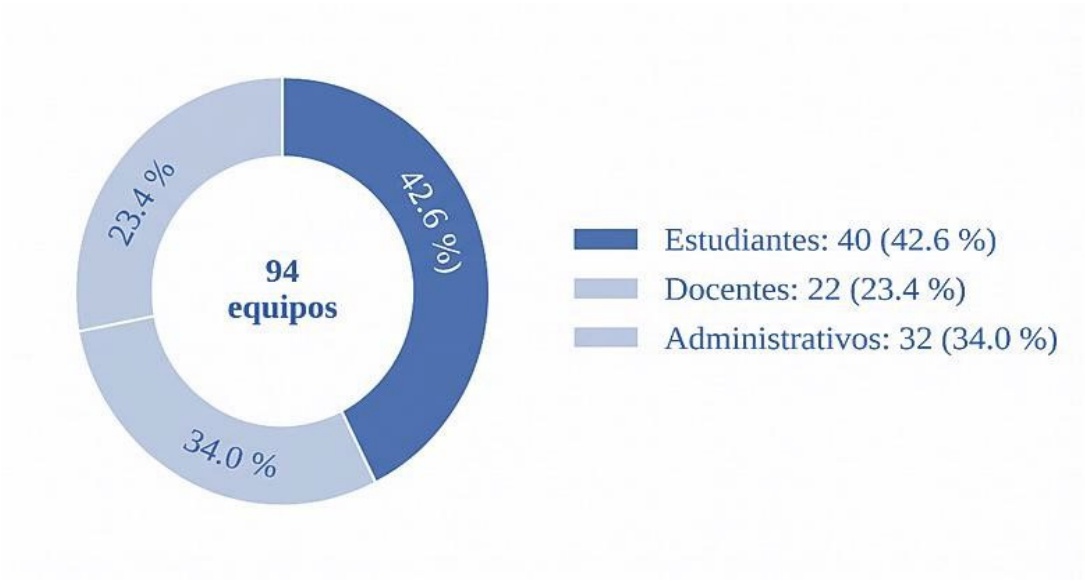
gestión de estos recursos tecnológicos garantiza conectividad estable, entornos virtuales seguros y la continuidad de las actividades académicas en el Centro de Autoacceso (CAA) y laboratorios de la unidad.

Tabla 22. Infraestructura Tecnológica de la ELSC, 2026	
Equipos de cómputo	Total
Estudiantes	40
Docentes	22
Administrativos (incluye base y confianza)	32
Centro de cómputo *	1
Total	94

Fuente: Elaboración propia con información de la Coordinación de Tecnología de Información (*) Destinado para desarrollar funciones Sustantivas. No se suma al total de equipos.

La Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas cuenta con equipos de cómputo con las características requeridas para atender a las y los usuarios de la comunidad de la ELSC, es importante destacar que éstos cuentan con los estándares en la materia para ofrecer el apoyo tecnológico de sus usurarios; la siguiente tabla enumera el total de ellos para el uso de las y los estudiantes, las y los docentes y las y los administrativos, es de resaltar que el 42.55% (40/94) están exclusivamente al servicios de las y los estudiantes.

Gráfica 12. Equipos de cómputo por tipo de usuario, 2026



Fuente:

Elaboración propia con base en la Tabla 22.

La asignación y distribución del parque informático en la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) responde a criterios de pertinencia funcional, optimización del recurso tecnológico y equidad operativa. El equipo de cómputo se categoriza analíticamente según el perfil del usuario final —estudiantes, personal docente e investigativo, gestores académicos y personal administrativo—, garantizando que cada sector cuente con el soporte de hardware, conectividad y software especializado acorde a sus requerimientos de aprendizaje autónomo, mediación pedagógica, investigación aplicada o gestión escolar.

2.9. Equipo de Transporte (personal y de carga)

En el marco de la gestión administrativa y operativa de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), la unidad académica cuenta con el parque vehicular asignado para respaldar de manera prioritaria la movilidad institucional y garantizar el cumplimiento

oportuno de las comisiones oficiales de carácter foráneo y de gestión. La administración eficiente y el uso normado de estos recursos facilitan la supervisión de las extensiones regionales, la coordinación de las actividades sustantivas y la atención a los compromisos institucionales en beneficio de la comunidad universitaria, tal como se detalla a continuación:

Tabla 23. Equipo de transporte de la ELSC, 2026

Tipo de Vehículo (Personal / Carga)	Marca, Modelo y Año	Placas / No. de Inventario	Estado Actual / Uso asignado
613-220034R	Tiida Sedan Emotion 2010	613-220034R	Activo/Comisiones Foráneas
613-220203A	Mazda Cx5 2023	613-220203A	Activo/Comisiones Foráneas

Fuente: Elaboración propia con información del área administrativa de la ELSC.

Fotografía 31. Equipo de transporte ESLSC, 2026



Fuente: Archivo Fotográfico institucional de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas

2.10. Maquinaria

En lo referente a la infraestructura física y los sistemas de soporte operativo, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), cuenta con los equipos e instalaciones auxiliares indispensables para asegurar el suministro básico, la funcionalidad de los espacios y la continuidad de las actividades cotidianas.

La administración y conservación de la infraestructura física en la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) se complementa con la disponibilidad de maquinaria y equipos pesados o especializados destinados al mantenimiento preventivo, soporte electromecánico y acondicionamiento de áreas verdes e instalaciones. El inventario de este rubro es resguardado conforme a las normas de contabilidad gubernamental, garantizando un programa permanente de mantenimiento operativo, seguridad laboral en su manejo y óptimo funcionamiento para el resguardo de la planta física institucional.

2.11. Otros

En lo referente a la infraestructura tecnológica, los sistemas de seguridad y los recursos de apoyo audiovisual, la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), cuenta con los equipos especializados indispensables para optimizar las actividades académicas, asegurar la conectividad administrativa y salvaguardar las instalaciones. La adecuada integración y conservación de estos bienes permiten fortalecer la proyección actividades académicas, asegurar la conectividad administrativa y salvaguardar las instalaciones. La adecuada integración y conservación de estos bienes permiten fortalecer la proyección multimedia, la comunicación interna y las condiciones operativas del plantel, tal como se consigna en el siguiente registro:

Tabla 24. Tipos de equipos y/o sistemas de la ELSC, 2026			
Tipos de Equipo y/o sistema	Descripción y Características	Ubicación /área asignada	Estado Actual
Cámaras de circuito cerrado (CCTV)	Equipo de Seguridad 1090 P. EPCOM	pasillos Escuela de Lenguas	Activo
Conmutador / Telecomunicaciones menores	Conmutador Panasonic, 3 Líneas 8 Extensiones, Model KX-TA30891	Dirección	Activo
Sistema de audio y sonido	Bocina Alto Parlante Kaiser Gem 9515 10 Unidades	Salones de la L.E.I	Activos
Equipo de proyección audiovisual fijo	Videoproyector DLP-MS517 SVGA 2800 13 Unidades Pantalla Para Proyección EA-1502 6 Unidades Smart Tv Cristal UHD Marca Samsung 12 Unidades	salones de la LEI	Activos

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el área administrativa de la ELSC

3. Órganos de Gobierno



3. Órganos de Gobierno

Para la Gestión 2025-2029, los órganos de gobierno de una institución de educación superior constituyen las instancias responsables de orientar, conducir y supervisar el desarrollo de la vida institucional, mediante la definición de políticas, estrategias y decisiones que contribuyen al cumplimiento de sus fines y objetivos. Su funcionamiento se sustenta en un marco jurídico y normativo que establece atribuciones, responsabilidades y mecanismos de participación de los distintos sectores de la comunidad universitaria.

En este sentido, los órganos de gobierno desempeñan un papel fundamental en la conducción académica y administrativa, la planeación institucional, la toma de decisiones y la vigilancia del cumplimiento de la normatividad, promoviendo una gestión basada en la legalidad, transparencia, rendición de cuentas, participación y responsabilidad institucional.

3.1. Consejo Universitario

La representación de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC) ante el Honorable Consejo Universitario máximo órgano colegiado de gobierno de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapa, constituye el pilar fundamental para garantizar la participación democrática, la gobernanza institucional y el cumplimiento de la normatividad universitaria.

Tabla 25. Consejo Universitario, 2026	
Integrantes	Cargo
Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna	Consejero Universitario Directora
Dra. Karina Cabrera Morgan	Consejero Universitario Profesor de Tiempo Completo
Mtra. Luz María Hernández López	Consejero Universitario Profesor de Asignatura
Elmer Fernando Gutiérrez Argüello	Consejero Universitario Alumno

Fuente: Elaboración propia con información de la Secretaria Académica de la ELSC.

En el período que se informa de la Gestión administrativa 2025-2029, se tuvo una participación activa de manera responsable durante las Sesiones Ordinarias y Extraordinarias en el Consejo Universitaria de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas.

3.2. Consejo Técnico

El Consejo Técnico de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), como máximo órgano colegiado de consulta, dictamen y gobierno interior de la unidad académica, constituye la instancia fundamental para garantizar la gobernanza, la calidad académica y la vida institucional. Integrado paritariamente por representaciones docentes y estudiantiles de las distintas academias y programas educativos, el Consejo Técnico sesiona de manera ordinaria y extraordinaria para dictaminar asuntos de equivalencia y revalidación de estudios, permanencia académica, programas de superación docente, actualización curricular y aplicación estricta de la legislación universitaria. Asimismo, se participó activamente en las reuniones en el Colegio de Directores.

Tabla 26. Consejo Técnico, 2026	
Integrantes	Cargo
Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna	Presidente
Dra. Fabiola Espinosa López	Consejera Técnica Profesora de Tiempo Completo
Dra. Norma Victoria Florez Martínez	Consejero Técnico Profesor de Tiempo Completo
Mtra. Elizabeth Antonieta Pérez Urbina	Consejera Técnica Profesora de Asignatura
Mtra. Lidia del Rosario Mijangos Ríos	Consejero Técnico Profesor de Asignatura
Mtro. Tláloc Domínguez Navarro	Secretario Académico
Aranzazú Cruz Rodríguez	Consejera Técnica Alumna
Myriam Harumy Jiménez Méndez	Consejera Técnica Alumna
Jama Dafne Jiménez Mendoza	Consejera Técnica Alumna
Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.	

3.3. Comités Internos

Para garantizar la gobernanza, el seguimiento colegiado y la óptima operación de la unidad académica, al interior de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas (ELSC), se consolidó la actuación de los órganos colegiados de apoyo enfocados en atender las funciones sustantivas y adjetivas de la institución.

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo un total de 10 reuniones de trabajo coordinadas a través de sus comités especializados: el Comité de Titulación, el Comité de Diseño Curricular, el Comité del Plan de Acción Tutorial, el Comité de Investigación y Posgrado, el Comité de Salud, el Comité de Biblioteca, el Comité de Protección Civil, el Comité de Planeación, el Comité de Pares Académicos y el Comité Editorial DES.

Tabla 27. Comité de Investigación y Posgrado, 2026	
Integrantes	Cargo
Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna	Presidente
Mtro. Tláloc Domínguez Navarro	Secretario
Dra. Consuelo Esthervina Corzo Domínguez	Vocal Titular de Investigación y Posgrado
Dra. Claribel Gómez Méndez	Representante de Docentes de la Licenciatura en la Enseñanza Inglés
Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC.	

Con el propósito de consolidar la calidad académica e impulsar el desarrollo institucional continuo, el Comité de Planeación Educativa Universitaria (CPEU) ha coordinado y supervisado la ejecución de diversas iniciativas estratégicas durante el periodo reportado, a continuación, se presenta su conformación.

Tabla 28. Comité de Planeación Educativa Universitaria CPEU, 2026

Integrantes	Cargo
Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna	Presidente
Mtro. Iván Pérez Román	Coordinador
Mtra. Rosario Roxana Ramos Alcazar	Coordinador de la LEI y Coordinador de Rediseño Curricular
Mtro. Tláloc Domínguez Navarro	Secretario Académico
Dra. Consuelo Esthervina Corzo Domínguez	Vocal Titular de Investigación y Posgrado.
C.P. Elida Anaya Ruíz	Administradora
Mtro. Abel de Jesús León Cuautecatl	Coordinador del Departamento de Lenguas.
Mtro. Víctor Hugo Jiménez Espinosa	Coordinador de Cursos Autofinanciables.

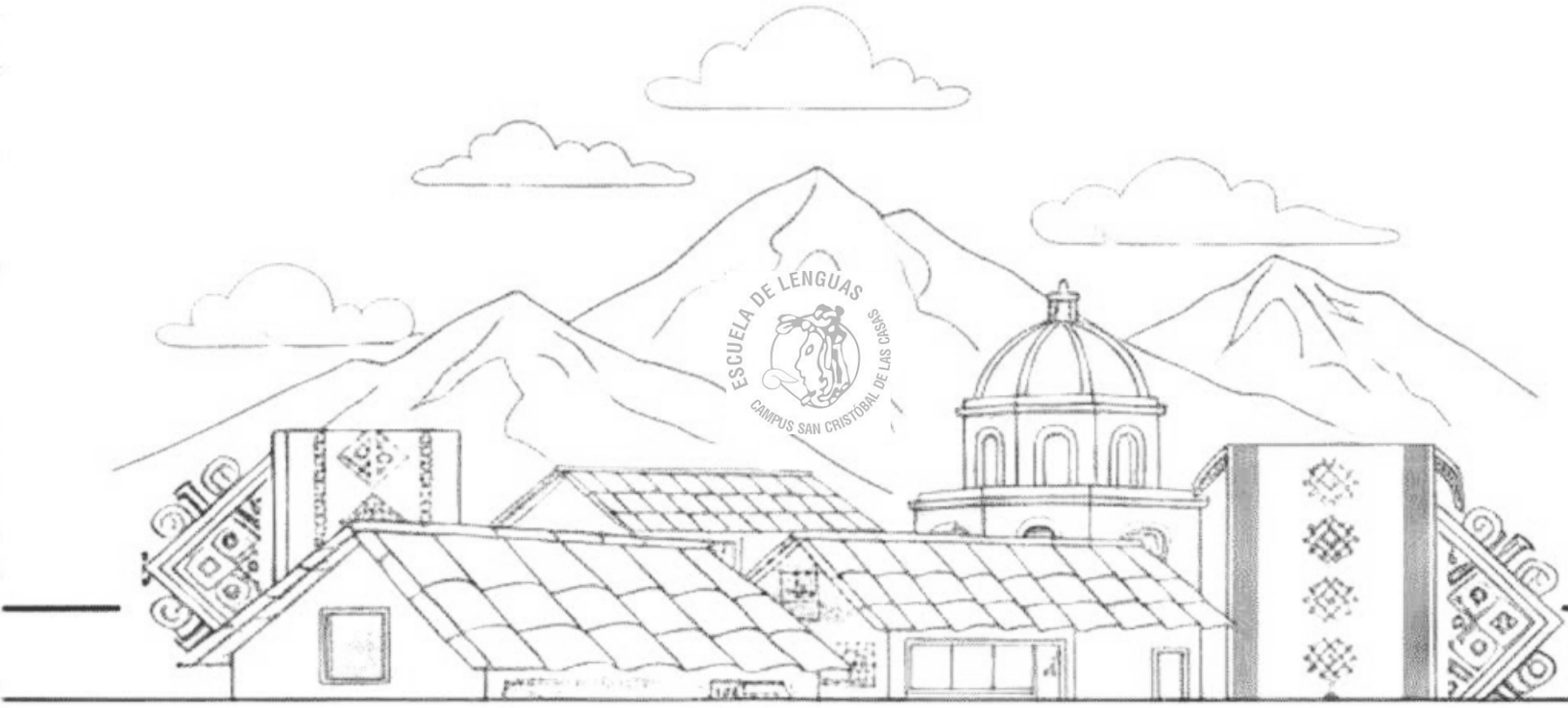
Fuente**:** Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC

El comité de Planeación Educativa es un órgano colegiado que forma parte del Sistema Integral de Planeación institucional (SIPI) para coadyuvar en la formulación y evaluación de planes y programas de Esta Escuela.

Tabla 29. Comité Acción Tutorial, 2026	
Integrantes	Cargo
Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna	Presidente
Mtro. Tláloc Domínguez Navarro	Secretario
Dra. Fabiola Espinosa López	Coordinadora
Dra. Claribel Gómez Méndez	Vocal
Mtra. Rosario Roxana Ramos Alcazar	Vocal
Mtra. Luz María Hernández López	Vocal
Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica de la ELSC	

A través de estos espacios de concertación, análisis y corresponsabilidad, se delimitaron acciones y estrategias orientadas a fortalecer la eficiente y eficaz operatividad de la escuela. En este contexto, se extiende un atento y merecido reconocimiento a las y los docentes integrantes de estos órganos, quienes con su aportación decidida, comprometida y proactiva han impulsado un trabajo colegiado de alto nivel en beneficio directo de toda la comunidad universitaria.

4. Gestión y Planeación



4. Gestión y Planeación

La Gestión y Planeación en la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, constituye el eje articulador que garantiza la eficiencia administrativa, la transparencia en la aplicación de los recursos y la alineación estratégica de las funciones sustantivas con los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional de la UNACH. A través de procesos participativos de planeación participativa, presupuesto basado en resultados y evaluación continua, la gestión directiva orienta los esfuerzos operativos hacia el fortalecimiento de la calidad educativa, la modernización de la infraestructura, la certeza patrimonial y el ejercicio democrático de la gobernanza universitaria en sus órganos colegiados de gobierno.

La formulación de las líneas estratégicas de acción para la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, se sustenta en los resultados del diagnóstico institucional y en la necesidad de fortalecer la planeación universitaria con un enfoque integral, participativo y orientado a resultados. Estas líneas representan la ruta de acción para consolidar el desarrollo académico, administrativo y social de la escuela, en congruencia con los principios institucionales. Su objetivo es vincular las funciones sustantivas con los retos institucionales, regionales y nacionales, priorizando la calidad educativa, la equidad, la sostenibilidad y la innovación como ejes transversales de la gestión universitaria.

4.1 Cumplimiento Anual de Metas (Proyecto Académico 2025-2029)

El cumplimiento de las metas proyectadas en el horizonte estratégico se reflejó de manera directa en los resultados operativos y académicos obtenidos durante el ejercicio 2026, consolidando un crecimiento integral que operó como catalizador de la excelencia formativa en la unidad académica.

En el ámbito educativo y de cobertura, se concretó la entrega formal de la evaluación curricular de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (LEI) en modalidad mixta ante la Dirección de Formación e Investigación Educativa (DFIE) el 3 de marzo de 2026. Paralelamente, el Departamento de Lenguas expandió su alcance institucional al aperturar 90 grupos en el periodo enero-junio con una participación de 1,513 estudiantes (desglosados en 1,076 alumnos de licenciaturas UNACH, 418 particulares y 19 con exenciones sindicales), cifra que se complementó con 94 grupos en el periodo agosto-diciembre alcanzando 1,474 alumnos e incorporando formalmente el idioma alemán. A esta dinámica se sumó el impacto estratégico de los Cursos Sabatinos Autofinanciables, los cuales atendieron a 2,256 estudiantes distribuidos en 110 grupos durante el primer semestre, y a 1,912 alumnos en 99 grupos durante el segundo semestre a través de una sólida red de extensiones regionales.

En materia de identidad, ciencia y tecnología, la institución impulsó la vinculación colegiada mediante la organización del XIV Foro de Estudios e Investigación en Lingüística y Educación (XIV FEILE) del 11 al 14 de mayo de 2026, desarrollado en colaboración con el Grupo Colegiado de Investigación de Políticas Públicas en Educación y con la participación activa de estudiantes de 7° y 9° semestre. Este esfuerzo se fortaleció con la impartición de talleres especializados en enero y marzo de 2026 enfocados en metodologías de recolección de datos tradicionales y digitales, así como con acciones de internacionalización en casa y conferencias virtuales con especialistas extranjeros.

La gobernanza institucional, la transparencia y la rendición de cuentas se articularon mediante la entrega puntual de informes semestrales de actividades a la Dirección y a la Secretaría Académica, respaldados por la digitalización de archivos y una estrecha coordinación con la Dirección General de Planeación. Asimismo, en el pilar de bienestar, género y derechos universitarios, destacó el trabajo colaborativo con la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNACH, logrando impactar a un total de 733 miembros de la comunidad de la ELSC —integrados por 500 mujeres, 219 hombres y 14 personas de la

comunidad *LGBTTTIQ*— a través de 40 actividades formativas, donde las mujeres representaron 68.21 % de la participación. Lo anterior se complementó con tutorías de acompañamiento socioemocional, talleres para evitar el rezago académico, acciones de mantenimiento preventivo y gestiones orientadas a mejorar la conectividad de red y la optimización de los espacios físicos y académicos disponibles como parte del compromiso con la comunidad universitaria, se ha habilitado nuevamente el consultorio médico de la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de Las Casas, esta acción constituye una estrategia de fortalecimiento al bienestar integral y la atención preventiva de nuestra comunidad. Además, este espacio brindará atención primaria, orientación, valoración inicial y canalización de estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios, además, de llevarse a cabo de manera continua actividades periódicas de promoción y prevención de la salud.

4.2 Autoevaluación y Reprogramación

Dificultades y Retos:

La autoevaluación del primer año de ejecución del Proyecto Académico 2025–2029 constituye un ejercicio crítico y transparente para contrastar el diseño estratégico con los resultados operativos y cuantitativos alcanzados por la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas. Durante este periodo, la gestión directiva y académica ha consolidado logros sustantivos que reflejan la pertinencia social y el dinamismo de la unidad académica: Crecimiento y Cobertura Estudiantil: Se brindó atención a una matrícula total de 791 estudiantes en nivel licenciatura (322 en modalidad escolarizada y 469 en mixta), logrando un incremento significativo de 63.09 % en comparación con el segundo ciclo escolar del ejercicio 2025. Asimismo, se refrendó la vocación inclusiva e intercultural al registrarse 85 estudiantes hablantes de lengua indígena o pertenecientes a un grupo étnico (10.75 %).

Impacto y Extensión Regional: A través del Departamento de Lenguas se ofertaron 90 grupos (enero-junio) con 1,513 estudiantes y 94 grupos (agosto-diciembre) con 1,474 alumnos, incorporando el idioma alemán. De forma complementaria, los Cursos Sabatinos Autofinanciables operaron con una sólida red de extensiones que atendió a 2,256 estudiantes en el primer semestre y a 1,912 alumnos en el segundo.

Consolidación y Eficiencia Académica: Se cuenta con una planta docente altamente habilitada de 43 a 45 profesores (destacando 15 doctores y 25 maestros), respaldada por una trayectoria eficiente que cristalizó en la titulación exitosa de 28 egresados mediante diversas modalidades durante los ciclos evaluados.

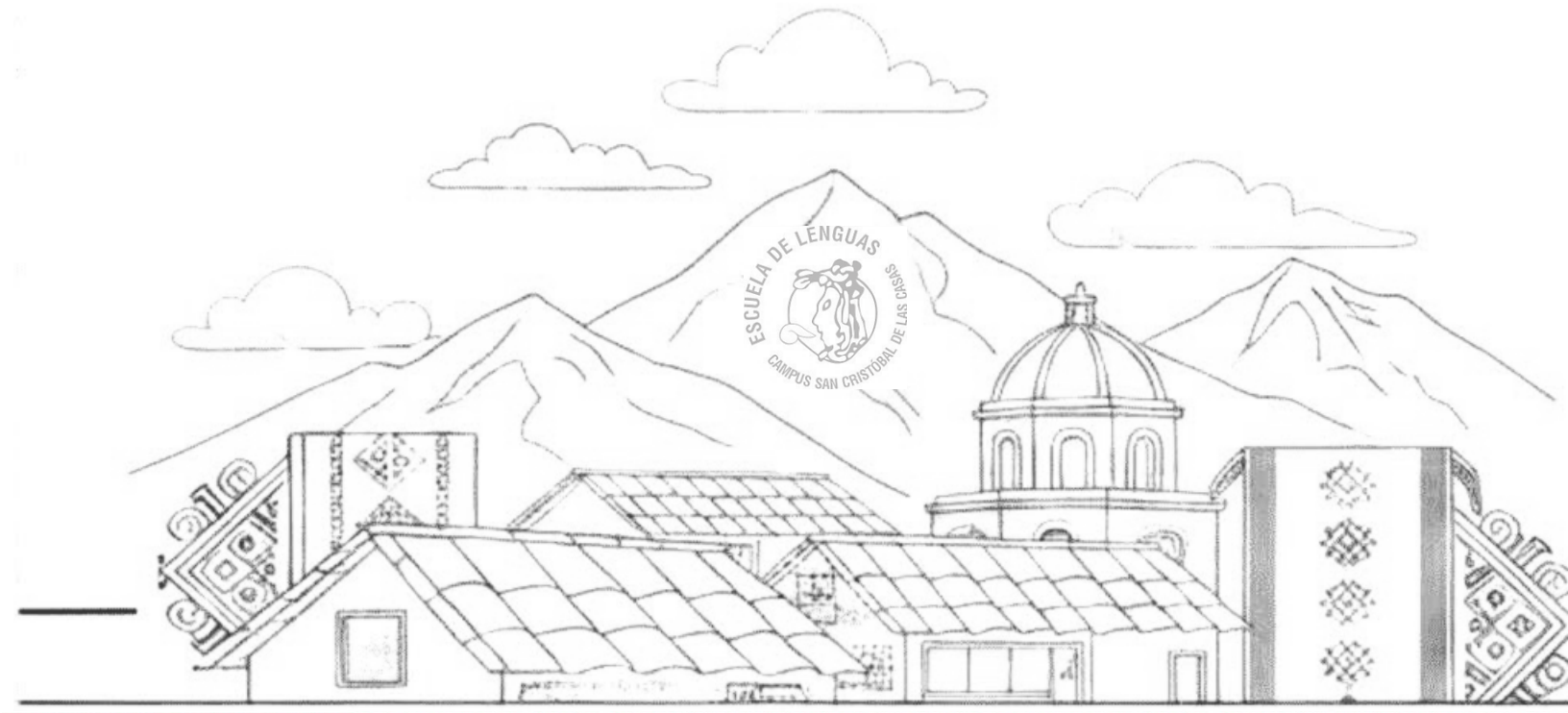
El ejercicio de los recursos se realizó con estricto apego al techo presupuestal autorizado para el subsidio ordinario, por un monto total de $579,169.00 (Quinientos setenta y nueve mil ciento sesenta y nueve pesos 00/100 M.N.) complementado con la optimización de los recursos propios generados mediante la autogestión. Esta estrategia permitió orientar y priorizar el uso de los recursos disponibles hacia el cumplimiento de las funciones sustantivas, particularmente la docencia, bajo criterios de responsabilidad, eficiencia y disciplina presupuestaria.

No obstante, la solidez de estos indicadores, la visión de mejora continua propia de una administración proactiva reconoce la existencia de desafíos estructurales históricos que limitan la optimización plena de las funciones sustantivas, tales como el rezago en infraestructura tecnológica y de cómputo frente a la demanda de la comunidad, así como la necesidad de ampliar los indicadores de movilidad e intercambio académico 118 estudiantil y docente.

Proyecciones y Acciones Inmediatas:

El avance del Proyecto Académico 2025-2029 evidencia una comunidad universitaria comprometida con la calidad educativa. Si bien se reconocen diversos desafíos estructurales y presupuestales, los logros alcanzados representan una base sólida para dar continuidad a la consolidación académica, administrativa y social. En congruencia con lo anterior, se estableció una alianza formal con la Dra. Elia Avendaño Villafuerte, investigadora del Programa Universitario de Estudios de la Interculturalidad y la Diversidad Cultural (PUIC-UNAM). Dicha gestión comprende la colaboración directa en el diseño y asesoría del proyecto de la nueva maestría virtual enfocada en lenguas originarias, enseñanza del español y traducción, así como la gestión de esquemas de becas y el intercambio de experiencias académicas en beneficio directo de la comunidad estudiantil de la región de Los Altos de Chiapas.

5. Indicadores CUMEX



4. Indicadores CUMEX

Los indicadores de calidad de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas, constituyen referentes fundamentales para valorar el desempeño académico y el desarrollo de sus funciones sustantivas. Su análisis permite identificar aspectos relacionados con la cobertura y atención de la población estudiantil, la capacidad y formación del personal académico, los resultados educativos, la oferta y pertinencia de los programas, así como las condiciones que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el seguimiento sistemático de estos indicadores proporciona elementos para reconocer avances, identificar áreas de oportunidad y orientar la toma de decisiones hacia el fortalecimiento de la calidad educativa, la mejora continua y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Por lo anterior en la siguiente tabla se describe oportunamente el comportamiento estadístico de los indicadores de la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas en el marco del Consorcio de Universidades Mexicanas, una organización pública integrada por un grupo selecto de instituciones de educación superior en México (CUMEX):

Tabla 30. Indicadores CUMEX, UNACH, 2026

Indicador	%CUMEX[1]	%UNACH[2]	%UA[3]
1. Proporción de PTC adscritos con Posgrado (titulado)	92.00	91.52	66.67
2. Proporción de PTC adscritos con Doctorado (titulado)	47.00	51.22	33.33
3. Proporción de PTC adscritos con Perfil PRODEP	55.00	53.48	16.67
4. Proporción de PTC adscritos en el SNI	22.00	27.49	16.67
5. Proporción de Cuerpos Académicos Consolidados	30.00	27.77	0.00
6. Proporción de Cuerpos Académicos Consolidados y en Consolidación	65.00	77.77	0.00
7. Proporción de Programas Educativos en TSU y Licenciaturas de Calidad	80.00	100.00	100.00
8. Proporción de Matrícula en Programas Educativos de TSU y Licenciatura de Calidad	90.00	92.30	100.00
9. Proporción de Programas de Posgrado en el PNPC	50.00	41.18	0.00
10. Proporción de Matrícula de Posgrado en el PNPC	47.00	28.47	0.00

Fuentes: Elaboración propia con datos institucionales.

El cuadro ejecutivo de indicadores del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) está diseñado para comparar parámetros de referencia que establece el Consorcio a la diversidad instituciones de educación superior del país, en este sentido, se pueden observar en las columnas el indicador CUMEX, los indicadores de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas y de la Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal (Unidad Académica UA).

En términos generales, los datos que se muestra en la UA presentan su máxima fortaleza que es la calidad educativa en nuestro programa de licenciatura y la matrícula atendida en ella, mientras que en las áreas de oportunidad se puede observar la consolidación de cuerpos académicos, la creación de un nuevo programa de licenciatura y próximamente, un programa de maestría.

5. Conclusión

Este Primer Informe de Actividades (2025–2029) refleja la consolidación de un ejercicio de gobernanza moderna, caracterizado por el Desarrollo Institucional, la eficiencia operativa y una firme responsabilidad social en la Escuela de Lenguas, Campus San Cristóbal de Las Casas.

Los avances presentados en este volumen confirman que la convergencia entre la innovación pedagógica, la inclusión y la transparencia presupuestal es el camino correcto para formar profesionales altamente competentes ante las exigencias de un entorno global y multicultural.

Durante este periodo, hemos logrado expandir significativamente nuestra cobertura educativa tanto en la formación profesional como en nuestros programas de extensión regional, garantizando una educación inclusiva que abraza la equidad de género y reconoce con orgullo la diversidad cultural y lingüística de Chiapas. Este crecimiento cuantitativo ha ido de la mano con el fortalecimiento continuo de la calidad académica, respaldado por acreditaciones de excelencia, certificaciones de estándar internacional, la consolidación de cuerpos de investigación y una planta docente en permanente habilitación.

Asimismo, la proyección de nuestro campus ha alcanzado hitos de trascendencia internacional que posicionan el talento de nuestras aulas en escenarios globales de alto nivel, al tiempo que reafirmamos una gestión financiera rigurosa, limpia e impecable, orientada al uso honesto y eficiente de los recursos públicos en beneficio directo de la docencia y el equipamiento de nuestra casa de estudios.

Este impulso transformador encuentra su catalizador en la arquitectura de gobernanza impulsada por la Administración Central, liderada por nuestro Rector, el Dr. Oswaldo Chacón Rojas. Su visión de liderazgo moderna, descentralizada y centrada en la

sostenibilidad institucional ha sido determinante para dotar a nuestra unidad académica de autonomía operativa, vanguardia en infraestructura y una plataforma que conecta el desarrollo local con horizontes internacionales.

En esa misma línea de ejecución estratégica, la sinergia entre la directriz de Rectoría y la capacidad de gestión local que encabezamos ha detonado un periodo inédito de aceleración e innovación para el Campus San Cristóbal de Las Casas.

Concluyo este informe con la certeza de que la articulación entre una Rectoría visionaria y el trabajo colectivo de toda nuestra comunidad académica nos sitúa hoy como un referente contemporáneo de excelencia e impacto social en el sureste de México; reafirmando nuestro compromiso inquebrantable de seguir construyendo, juntos y sin dejar a nadie atrás, una institución sólida, inclusiva y profundamente comprometida con Chiapas.


UNIVERSIDAD
UNACH
POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR
DE CHIAPAS
AUTONOMA


ESCUELA DE LENGUAS
CAMPUS SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

UNACH

"POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR"

1er INFORME DE ACTIVIDADES

Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna

